

LA PERCEPCIÓN ADULTA DE LAS NIÑAS, LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES

CARMEN LORA



I.

UN CAMBIO DE ÉPOCA RADICAL DEBIDO A UN PROCESO DE GLOBALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA Y UN DESARROLLO TECNOLÓGICO NUNCA PENSADO.




UN CAMBIO CULTURAL PROFUNDO QUE INCIDE EN LAS RELACIONES HUMANAS Y EN PARTICULAR EN LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES

SOMOS PARTÍCIPES CONSCIENTE E INCONSCIENTEMENTE.

**Conscientemente nos
sentimos muy distintos de
los niños, niñas y sobre
todo de los adolescentes de
hoy.**

**Inconscientemente esa
diferencia que
experimentamos impacta en
nosotros de diversas
maneras:**



- **Nos sentimos huérfanos**
 - **Nos sorprende las capacidades que tienen quienes son mucho menores que nosotros lo que invierte en muchos casos la relación.**
 - **Esto tiende a homogenizar las etapas evolutivas**
 - **Los tiempos de infancia, adolescencia y adultez como que se juntas y a la vez se entrecruzan.**
- 

La globalización de la economía y los mercados, conjuntamente con los medios masivos de comunicación vehiculizan una hegemonía cultural expresada en formas de consumo.

Los niños, niñas y adolescentes son vistos como **consumidores** en todos los terrenos



MODELOS Y REALIDADES

BARBIE Y CHICA PROMEDIO


Is a **Barbie** Body Possible?

Our **photo-realistic** rendering shows just how bizarre a life-sized Barbie would actually look, and uncovers the **impossible physical proportions** of the doll idolized as perfection by so many.

Barbie vs. Average

	Barbie	US Average
Head	22"	20"
Neck	9"	15"
Bust	32"	35"
Biceps	7"	13"
Forearms	6"	11"
Wrist	3.5"	6.5"
Waist	16"	35"
Hips	29"	40"
Thigh	16"	25"
Calf	11"	16"
Ankle	6"	9"

(Based on an average height of 5'7")
US average age: 18-29



TRASTORNOS ALIMENTICIOS



UN ELEMENTO ESPECIALMENTE DELICADO ES LA EROTIZACIÓN A LA QUE ESTÁN EXPUESTOS LOS NIÑOS POR LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. TANTO PORQUE AFECTA LA VIDA EMOCIONAL DEL NIÑO/NIÑA COMO PRODUCE UNA CONFUSIÓN DE ROLES ENTRE NIÑO/ADULTO

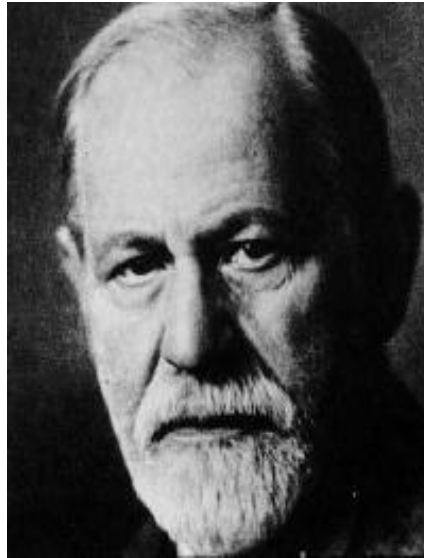
Niñas jugando a adultas



Campaña polémica publicada en Vogue donde vistió a niñas



No porque la dimensión erótica no esté presente desde siempre en la infancia sino por los modelos y las prácticas a las que se inducen al niño, niña o adolescente que trastocan los tiempos evolutivos.



**SE HA PRODUCIDO UN CAMBIO EN LA VIDA COTIDIANA:
RITMOS, ESTILOS, FORMAS DE RELACIÓN, HORIZONTES
DE VIDA MUY DISTINTOS.**

**Se ha pasado de una comunicación oral a una
electronal**

**Adelgazamiento de las relaciones humanas o
de su paso a un estado líquido, en el sentido
que no permanecen, se escurren...**



El recurso al mundo virtual:

- Hace que los niños no experimenten la realidad de manera “progresiva”. El papel del juego en el aprendizaje del riesgo. Tonucci.
- Y que desarrollen más los procesos reactivos que los reflexivos, potenciando su capacidad impulsiva y anquilosando su elaboración simbólica.



II. ¿CÓMO ABORDAR EL DESAFÍO? ALGUNAS PISTAS.

DESARROLLO MÁS INTENCIONADO DE UNA ACTITUD DE ESCUCHA, DE ACOGIDA Y DE CONTENCIÓN.

Ser adultos hoy nos exige mucha más que antes escuchar y acoger.

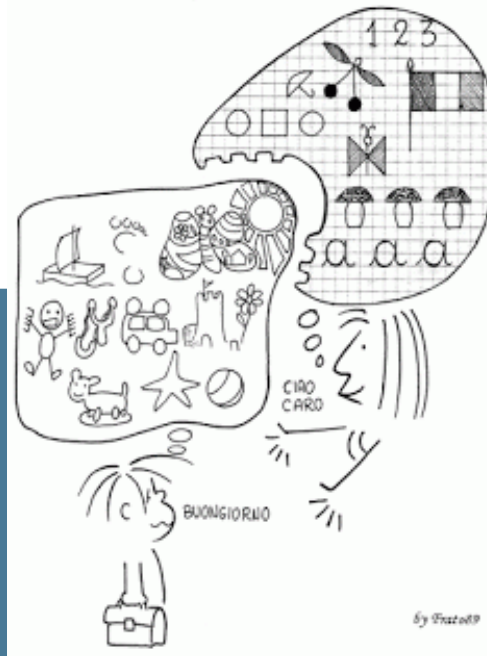
- Escuchar : es difícil escuchar cuando no se entiende el lenguaje que “hablan”, eso nos lleva a prender aprenderlo
- La actitud de acogida es muy importante pues se trata de una manera **de ubicarnos** que implica manejar nuestros temores a ser descolocados.



Preguntarnos por cuál es el valor agregado que podemos incorporar, no en el sentido normativo sino más bien lúdico que justamente desarrolla la dimensión simbólica que en ellos no está muy desarrollada probablemente.



LEER CONTES ALS NENS, ES IMPORTANT



**NO OLVIDARSE DE LA
PRESENCIA FÍSICA Y EL
CONTACTO EN UNA
CARICIA O UN ABRAZO SIN
PALABRAS O CON ELLAS.
ESO ES CONTENER EN
TÉRMINOS PSICOLÓGICOS**

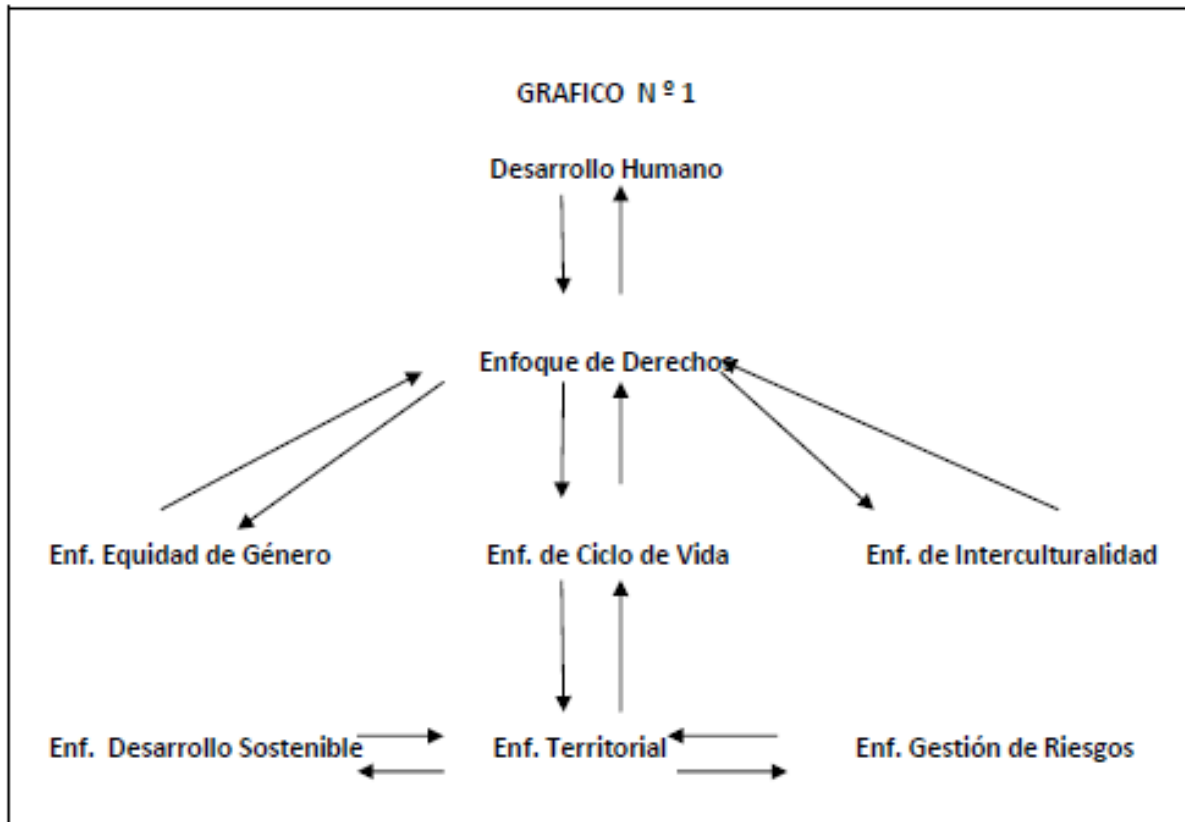


ABORDAJE DESDE LA PERSONA

Ya en el trabajo en el que estamos cada vez más las políticas públicas se revelan más eficaces cuando abordan a sus destinatarios de manera integral y no sectorialmente.

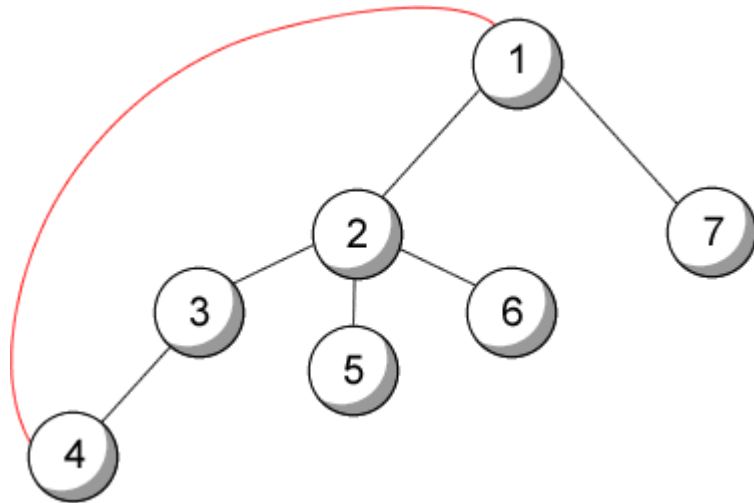
- *En los niveles de desarrollo, los tres más esenciales son disfrutar una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente... Por lo tanto el desarrollo debe abarcar más que la expansión de la riqueza y los ingresos. Su objetivo central debe ser el ser humano.”*
PNUD; (1990) Informe sobre Desarrollo Humano, Bogotá: Tercer Mundo Editores, p.34

ABORDAJE DESDE LA PERSONA



DOS CONDICIONES

Articulación



Participación





ARTÍCULO 12 DE LA CONVENCIÓN DE DERECHOS DEL NIÑO:

***LOS NIÑOS TIENEN
DERECHO A OPINAR Y A
QUE ESA OPINIÓN, DE
ACUERDO CON SU EDAD Y
MADUREZ, SEA TENIDA
EN CUENTA CUANDO LAS
PERSONAS ADULTAS
VAYAN A TOMAR UNA
DECISIÓN QUE LOS
AFECTEN***

III. HERRAMIENTAS QUE TENEMOS A MANO

HERRAMIENTAS

- **Mirar lo que tenemos y lo que hemos “Inventado”.**
- **Hacer un balance. Revisar los Lineamientos, Planes, Acuerdos que tenemos:**
 - Políticas del Acuerdo Nacional
 - Plan Nacional Niños Niñas y Adolescentes
 - Plan Nacional contra Violencia Familiar
 - Proyecto Educativo Nacional.
 - Planes concertados
 - Acuerdos de Gobernabilidad

HERRAMIENTAS

Normativa:

- Normativa local referida a la DEMUNA Fortalecimiento.
- Normativa contra la discriminación y
- Normativa referida a personas con discapacidad.

Normas presupuestales:

- Prioridades y Programas Estratégicos de PPR.

Experiencias y metodologías

- Poder Judicial y Ministerio Público Observatorio y metodologías. Cámara Gesell

.....

CONCLUSIÓN

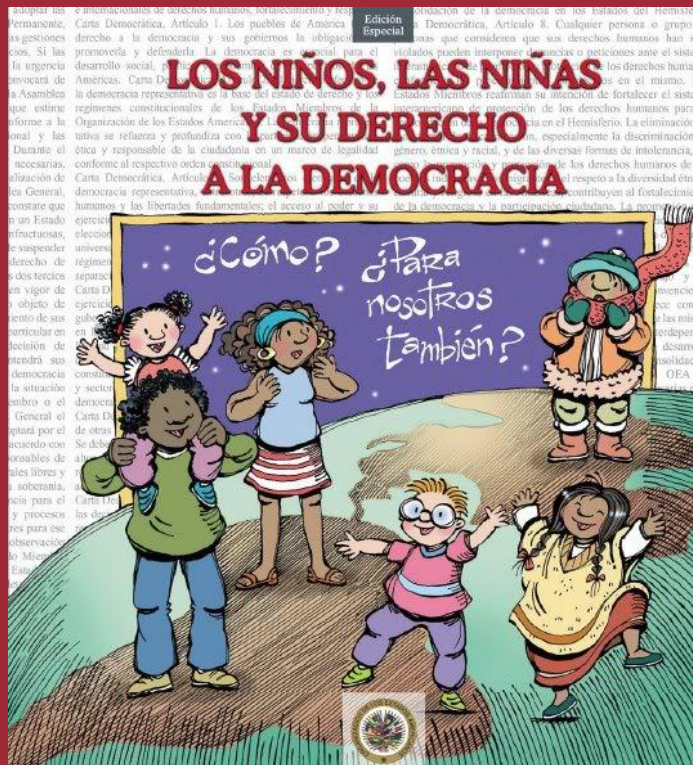
Así la percepción de los adultos respecto de los niños, niñas y adolescentes encaran un gran desafío en un tiempo que supone grandes cambios culturales que plantean oportunidades pero también amenazas.

Es necesario asumir el desafío de contribuir como adultos y profesionales en el área social a que los niños, niñas y adolescentes puedan formarse como personas.

Tenemos que desarrollar capacidades: escucha, acogida, contención

Y a la vez valorar nuestra experiencia de vida, aprender nuevas formas de trabajo y apoyarnos en lo que ya tenemos acumulado.

¡GRACIAS!



RECURSOS

ALLIDIÈRE, Noemí. EL VINCULO ADULTO-NIÑO: UNA ASIMETRIA EN CRISIS o “Zapping a la infancia” en

http://catedras.fsoc.uba.ar/allidiere/PDFs/El_vinculo_adulto_nino.pdf

DÁVILA LEÓN, Oscar ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: DE LAS NOCIONES A LOS ABORDAJES en [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22362004000200004&script=sci_arttext)

[22362004000200004&script=sci_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22362004000200004&script=sci_arttext)

EL BIENESTAR INFANTIL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS NIÑOS en

http://www.unicef.ad/observatori-infancia/wp-content/uploads/2013/02/Bienestar_Infantil_Subjetivo.pdf