

# DESARROLLO DE CAPACIDADES DE AUTOPROTECCION EN NIÑOS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

*Desde una mirada poderosa  
de la infancia*

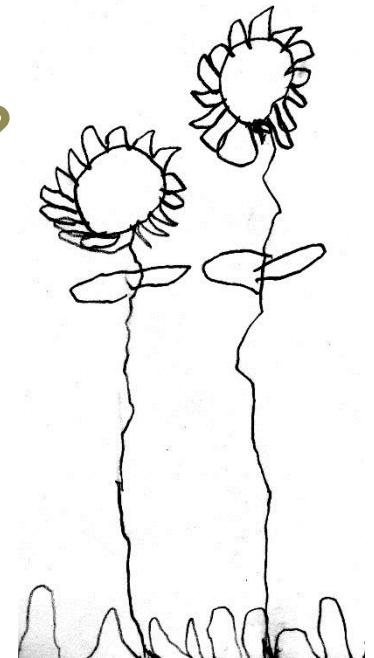
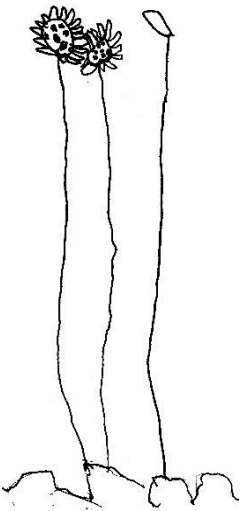
LIC. DESIRÉE CASTAMAN  
COLEGIO ALEPH  
INSTITUTO GENERACION

¿Qué imagen tenemos en Lima-Perú  
de los niños y niñas?

# Imagen como construcción social

## Imagen en la que se basa nuestra relación

¿Qué imagen deseamos construir?  
¿Qué imagen deseamos que los  
niños construyan de sí mismos?





# SUJETOS DE DERECHO

**IMAGEN** que orienta  
nuestras **RELACIONES**

# Niños y niñas son competentes



Según el adulto: ¿de qué son capaces?

Deben **sentirse** competentes



**Un niño competente requiere de un adulto competente.**



El niño como partícipe activo

El niño como protagonista

Imagen **positiva** de  
la infancia



# EL PROBLEMA DE LA OBEDIENCIA

**Necesitamos niños ciudadanos**

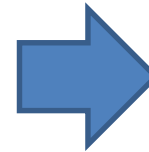
NIÑOS Y NIÑAS QUE  
CUESTIONAN

# Autoprotección

Imagen de niño

Niños que se sienten competentes

Capacidad de cuestionamiento



Rompen el silencio

Están conectados con su entorno

Pueden defender a otros

Acuden a sus redes de soporte

# COMPONENTES IMPORTANTES DE LA AUTOPROTECCION



Afecto  
Cuidados



Autonomía  
Sentido de  
comunidad



Libertad  
Juego

Expresividad

Escucha

Información / anticipación

“El juego es un comportamiento elegido libremente, dirigido personalmente, motivado intrínsecamente que compromete intensamente al niño.”

(Hughes y King)



# ROL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO



Repetir

Sentirse competente

Placer

# Estrategias de Autocuidado

# PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PREVENCIÓN:

- Enseñar asertividad
- Respeto
- Actitud de escucha
- Estar siempre informados sobre hablar claro sobre la sexualidad
- Advertir sobre el abuso sexual
- Los niños, niñas y adolescentes deben Tener idea clara sobre las áreas privadas del cuerpo y que no se debe permitir la invasión de su intimidad.
- Saber percibir sus propios sentimientos aceptarlos.
- Conocer sus derechos.
- Conocer y manejar sus capacidades.
- Entender que no saber o no poder defenderse no significa estar de acuerdo.

- Tener conocimiento que la estimulación de los genitales produce sensaciones placenteras y que cuando esto lo hace otra persona diferente a uno mismo, es un abuso sexual.
- Saber que si esto llega a pasarle, no es su responsabilidad sino la del adulto o adulta que le agredió y debe buscar ayuda de inmediato.
- Contar con una red de apoyo familiar identificada (por ejemplo: mamá, tía, abuela, hermano, hermana).
- Interiorizar estos aprendizajes dependen del respeto, afecto y valoración que reciban de su entorno. Ellos y ellas dependen del respeto, afecto y valoración que reciban de su entorno.



# ¿ Qué promover?

- Espacios de diálogo y participación de los niños
- Grupos y redes de soporte
- Devolverle a la infancia los espacios públicos
- Trabajar con enfoque de derechos
- Promover espacios de juego
- Promover espacios socio emocionales
- Contribuir a la visibilización de la infancia
- Capacitarnos
- Confiar en los niños
- Ayudarlos a encontrar sus pasiones
- Confiar en sus potencialidades
- Ser sus aliados
- Respetar su capacidad de decisión
- El límite les da estructura
- La contención les da estabilidad

