



PERÚ

Ministerio  
de la Mujer  
y Desarrollo Social



## SISTEMATIZACIÓN:

FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE DE PRACTICAS DE CRIANZA PARA MEJORAR EL ESTADO NUTRICIONAL Y FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS DEL AMBITO RURAL DE AYACUCHO Y HUANCVELICA

# PROYECTO ICHISPALLA

## 2011





PERÚ

Ministerio  
de la Mujer  
y Desarrollo Social

## SISTEMATIZACIÓN:

FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE DE PRACTICAS  
DE CRIANZA PARA MEJORAR EL ESTADO NUTRICIONAL Y  
FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE  
LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS DEL AMBITO RURAL  
DE AYACUCHO Y HUANCAMELICA

# PROYECTO ICHISPALLA 2011



# CRÉDITOS

**Ministra de la Mujer y Desarrollo Social**

Aída García Naranjo Morales

**Viceministra de la Mujer**

Rocío Villanueva Flores

**Director General de la Familia y la Comunidad**

Miguel Angel Ramos Padilla

**Directora de Niñas, Niños y Adolescentes**

Maria del Carmen Santiago Bailetti

Responsables:

Jhonny Rodríguez Guizado

Vilma Ronquillo Sara

Colaboración

Maria Moreno Rivera

Rita Caldas Domínguez

Alfredo Reategui

Catalogación Bibliográfica: CENDOC MIMDES

Hecho el Depósito Legal en registro XXXX

Ley 26905 – Biblioteca nacional del Perú

Primera Edición

Agosto 2011

Tiraje xxx

Imprenta xxx

# ■ CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7-8
I. CONTEXTO O SITUACIÓN	9-11
II. MARCO DE REFERENCIA	7-12
▪ La propuesta de sistematización	
III. PROCESO DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO ICHISPALLA	13-21
3.1 Antecedentes del proyecto Ichispalla	
3.2 La propuesta para el fortalecimiento de capacidades	
3.3 El proceso de intervención percibido por la población	
3.4 Las estrategias del proyecto reconocidas por las madres para el aprendizaje de las prácticas de crianza	
3.4.1. Fortalecimiento de las relaciones familiares (Talleres familiares).	
3.4.2. Fortalecimiento de vínculos afectivos entre las madres y sus hijos pequeños (Talleres con mamás y sus hijos menores)	
3.4.3. Encuentros distritales entre madres	
3.4.4. Recuperación y fortalecimiento de saberes culturales (Los talleres hogareños).	
IV. CONDICIONES Y FACTORES QUE FACILITAN EL TRANSITO DE LA PAUTA A LA PRÁCTICA DE CRIANZA	22-39
4.1. Características del aprendizaje de prácticas de crianza en la familias	
4.1.1. El sentido colectivo del aprendizaje : el vivir bien	
4.1.2. El aprendizaje de pautas de crianza es la base para la incorporación de prácticas que favorecen la mejora del estado nutricional y de desarrollo de los niños y niñas	
4.1.3. Prácticas de crianza reconocidas por las madres	
4.1.3.1Alimentación balanceada y desnutrición	
4.1.3.2Cuidado del bebé	
4.1.3.3Higiene	
4.1.3.4Relación con sus hijos	
4.2 Factores asociados al aprendizaje de las prácticas de crianza en la familia	

4.2.1	El ordenamiento del hogar	
4.2.2	La economía familiar	
4.2.3	La experiencia personal de la madre	
4.2.4	La valoración de la mujer	
4.2.5	Reconocimiento de las autoridades	
4.2.6	Participación del esposo como padre	
4.3	Factores asociados al aprendizaje de las prácticas en la Comunidad	
4.3.1	La participación de las familias y la diferenciación socioeconómica	
4.3.2	La organización comunal como soporte colectivo	
4.3.3	La priorización del niño en la gestión Comunal	
V.	LECCIONES APRENDIDAS	40-41

# INTRODUCCIÓN

El proyecto Ichispalla tuvo como objetivo mejorar el desarrollo integral de niñas y niños de 0 a 6 años de 20 comunidades de dos regiones de la sierra del Perú: Ayacucho y Huancavelica. Fue ejecutado por la Dirección de Niñas, Niños y Adolescentes – DINNA del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social con el apoyo financiero de la Fundación Bernard van Leer.

Los procesos de evaluación del proyecto mostraron que los resultados muestran avances en el estado nutricional y el desarrollo en las niñas y los niños, así como avances en los conocimientos relacionados a estos temas en las madres.

Se realizaron evaluaciones antropométricas comparativas de inicio y fin del proyecto, determinándose que la desnutrición crónica en los niños disminuyó en cinco puntos porcentuales<sup>1</sup>. Así mismo se realizó una evaluación comparativa de inicio y fin del proyecto respecto al desarrollo infantil, utilizando una batería de pruebas que incluyen: la Escala de Evaluación de Desarrollo Psicomotor (EEDP) para niños de 0 a 3 años y la Prueba de Madurez Neuropsicológica (CUMANIN) para niños en edad preescolar (3 a 6 años).

Los resultados de dichas evaluaciones señalan que los niños que han participado del proyecto han mejorado su nivel de desarrollo infantil, respecto a las variables evaluadas. Se incrementó el porcentaje de niños evaluados que se ubican en la categoría normal que en la evaluación inicial representaban 44% y en la evaluación final 87% en niños de 0 a 3 años. En el rango de edad de 3 a 6 años, también se incrementó el porcentaje de niños en esta categoría, de 31% a 49% respecto a la evaluación final.

En cuanto a las madres, se encontró que mejoraron sus conocimientos y prácticas en lactancia materna y alimentación del niño, en el manejo de enfermedades respiratorias y diarreicas, así como en comportamientos relacionados con la estimulación del niño: juego, comunicación y expresión de afecto.

La estrategia principal del proyecto contempló el desarrollo de programas de fortalecimiento de capacidades para la crianza y el desarrollo de los niños, conducidos por los equipos de campo del proyecto, quienes asumían el rol de promotores de conocimientos y prácticas de crianza para mejorar el estado nutricional y de desarrollo de los niños.

Estos programas estuvieron dirigidos a los niños, a sus madres, padres, hermanos y a las autoridades y líderes comunales. Se desarrolló una metodología orientada a la reflexión desde sus propias experiencias y el uso de técnicas lúdicas que promueven la interacción y la expresión de afectos entre los integrantes de la familia.

Con esta metodología, se logró transmitir información clave para la crianza de los niños, que al interactuar con el saber tradicional de las comunidades, plantearon nuevas pautas de crianza para favorecer el desarrollo de los niños. Asimismo, se logró desarrollar una actitud favorable para implementar las prácticas de crianza coherentes con estas nuevas pautas que enriquecieron la concepción del "vivir bien" al interior de las familias y la comunidad.

Aunque los resultados de las evaluaciones son favorables respecto a los objetivos y metas del proyecto, también evidencian que algunos niños

<sup>1</sup> Resultados de la evaluación con los niños que han permanecido en el proyecto durante los tres años de intervención.

no lograron mejoras significativas respecto a su estado nutricional y de desarrollo. En la observación de campo se constató que algunas familias no incorporaron las prácticas aprendidas en los talleres y que otras incorporaron sólo algunas de ellas. Estas diferencias llevaron a reflexionar sobre los factores asociados a la puesta en práctica de los aprendizajes promovidos por el proyecto. Es decir, qué factores influyen en las madres para pasar del aprendizaje de conocimientos a la práctica en su hogar para mejorar el estado nutricional y favorecer el desarrollo de los niños.

Desde esta perspectiva, este documento presenta los resultados de la sistematización realizada a partir del siguiente eje de reflexión: "Factores asociados al aprendizaje de prácticas de crianza para mejorar el estado nutricional y favorecer el desarrollo de los niños y niñas".

En el primer capítulo, bajo el título de aspectos generales se presenta el contexto de intervención, en donde se detallan características socioeconómicas y culturales de las comunidades donde se desarrolló el proyecto. A continuación, se presenta brevemente la propuesta de sistematización, cómo surge el eje de sistematización y las principales actividades realizadas en las comunidades seleccionadas.

En el segundo capítulo, se presenta el marco de referencia, donde se señala el objetivo y eje de la sistematización.

En el tercer capítulo se describe el proceso de intervención: las características del proyecto Ichispalla y sus antecedentes, la propuesta del fortalecimiento de capacidades y además, se presenta la opinión de madres y autoridades de la comunidad respecto al proceso de intervención y las estrategias desarrolladas, donde resalta la percepción de un proceso de intervención continuo de aprendizaje, que involucra a los proyectos anteriores.

En el cuarto capítulo se analizan las características del aprendizaje de las prácticas de crianza en las familias, cómo se incorporan las pautas de crianza a su concepción del "vivir bien" y se identifican estas pautas a partir de los testimonios de las madres de familia.

En el quinto y sexto capítulo se describen los factores asociados al aprendizaje de las prácticas de crianza en la familia y la comunidad, respectivamente; entendiéndose por factores asociados a las experiencias de vida, condiciones sociales o cambios promovidos por el proyecto o por otras instituciones que influyen favorablemente en la incorporación de las prácticas propuestas por el proyecto en la vida cotidiana de las familias. La diversidad de factores encontrados y su interacción sistémica configuran realidades particulares para cada familia por lo que cada factor es descrito buscando identificar su aporte como facilitador u obstáculo para la incorporación de las prácticas de crianza en el entorno cotidiano de las familias.

Finalmente, en el último capítulo se describen las lecciones aprendidas que permitirá hacer luego las recomendaciones pertinentes.

# I. CONTEXTO:

---

En el Perú se vienen desarrollando marcos legales y estrategias nacionales para priorizar el ejercicio de derechos de los niños y niñas, siendo un lineamiento de política pública "el interés superior del niño". En este sentido se ha desarrollado el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2002-2010<sup>2</sup>, que plantea como visión de largo plazo que las niñas, niños y adolescentes logren igualdad de oportunidades, acceso a servicios de calidad y participación en el ejercicio, promoción y defensa de sus derechos, en conjunto con las instituciones del Estado, las comunidades y la sociedad civil; desarrollándose en el seno de su familia, en un ambiente sano y libre de violencia.

En este contexto, el Ministerio de la Mujer y Desarrollo social (MIMDES), desarrolla algunos proyectos orientados a la niñez, como por ejemplo, el Programa Nacional Wawa Wasi de envergadura nacional, y proyectos específicos como Qatari Wawa e Ichispalla en dos de las regiones de mayor vulnerabilidad y pobreza del país, Huancavelica y Ayacucho.

En ambas regiones, los proyectos se suman a esfuerzos de concertación entre instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil, para desarrollar lineamientos de política pública y estrategias regionales que contribuyan al pleno ejercicio de los derechos de los niños y las niñas. Desde esta perspectiva, los documentos regionales como los Planes Regionales de Acción por la Infancia, la Estrategia Regional Crecer, y los lineamientos impulsados desde la Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza, se convierten en marcos de intervención para los proyectos que se desarrollan en estas regiones.

En este marco general el MIMDES, con el apoyo financiero de la Fundación Bernard van Leer, desarrolla una intervención focalizada en algunas comunidades, con intervenciones anteriores como el proyecto Qatari Wawa y con estas intervenciones previas, se focaliza el proyecto Ichispalla en 20 comunidades.

Estas son comunidades rurales andinas, donde la mayoría de familias desarrollan actividades económicas de auto subsistencia, como la agricultura y ganadería, orientada principalmente al consumo familiar y a la venta al por menor para adquirir ingresos económicos que permitan solventar otras necesidades familiares. Las comunidades de intervención del Proyecto Ichispalla se presentan en el cuadro 1-1.

---

<sup>2</sup> Documento marco de las acciones, programas y estrategias, para lograr la plena vigencia de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes en el Perú.

Cuadro 1-1. Área de intervención del Proyecto.

Región	Provincia	Distrito	Comunidad	Categoría
Huancavelica	Huancavelica	Acoria	Jatunpampa	Ccpp Rural
		Yauli	Pantachi Sur	Ccpp Rural
			Atalla	Ccpp Rural
			Miraflores	Ccpp Rural
			Mosocc Cancha	Ccpp Rural
			Paltamachay	Ccpp Rural
			Occerumi	Ccpp Rural
			Limapampa	Comunidad Campesina
			Nueva Jerusalén Chacarilla	Ccpp Rural
Pucapampa	Ccpp Rural			
Ayacucho	Huanta	Huanta	Huancayoccc	Ccpp Rural
		Iguain	Huayhuas	Ccpp Rural
		Huamanguilla	Chullcapampa	Ccpp Rural
	Huamanga	Quinua	Patapampa	Ccpp Rural
		San Jose de Ticllas	Trigopampa	Ccpp Rural
		Huamanguilla	La Vega	Ccpp Rural
		Quinua	Lorenzayoc	Ccpp Rural
		Quinua	Patasuyo	Ccpp Rural
		Quinua	Wiruy Paccha	Ccpp Rural
Huamanguilla	Condormarca	Ccpp Rural		

Fuente: INEI 2007

En los centros poblados rurales y comunidades de Huancavelica, la mayoría de la población habla quechua, también cuenta con población bilingüe, siendo mayor en el caso de los varones, especialmente las autoridades comunales. Cabe resaltar que si bien la mayoría de lugares de intervención del proyecto en Huancavelica, tienen la categoría de centro poblado rural, la población se autodenomina comunidad, manteniendo algunas características de comunidades andinas tradicionales, como sus sistemas de organización y gobierno. Limapampa, es la única comunidad campesina formalmente registrada, que pertenece y está fuertemente relacionada con la "Nación Chopcca".

La autodenominada Nación Chopcca, agrupa a 16 comunidades campesinas en un sistema de gobierno autónomo y articulado al gobierno local formal, se caracteriza por priorizar el desarrollo de las comunidades que la conforman, con un fuerte énfasis en la conservación de su cultura ancestral. Por esta influencia Limapampa resulta ser la comunidad de intervención donde las prácticas ancestrales están mejor conservadas.

En Ayacucho, todas las comunidades tienen categoría de centro poblado rural, la mayoría de la población es bilingüe, tienen como primer idioma el quechua y como segundo idioma el castellano; sin embargo, también hay personas que solo hablan quechua, especialmente los adultos mayores de las comunidades. La estructura comunal y sus sistemas de gobierno son similares a las que presentan las comunidades campesinas, con la diferencia de que no existe la administración colectiva de bienes o tierras comunales.

de nivel primaria que en la mayoría de casos son multigrado unidocentes o polidocente incompleto. La mayoría de comunidades no cuentan con servicios de salud dentro de ellas, lo que implica que las familias deban movilizarse a centros poblados más grandes o generalmente las capitales distritales para poder acceder a la atención de salud. Otra de las condiciones de vida, es que no cuentan con servicios básicos, como agua y desagüe, solo en algunos casos cuentan con luz eléctrica (en Huancavelica, solo 4 comunidades de intervención cuentan con luz eléctrica).

Estas limitaciones en el acceso a servicios básicos, de educación y salud, se asocian a los niveles aún altos de analfabetismo (aproximadamente 42%), siendo mayor en las mujeres. Las tasas de desnutrición en niños que representan son de las más altas del país.

Otros aspectos históricos que han influido en el desarrollo de estas comunidades y cuyos efectos se pueden apreciar aun hoy, son los generados por la violencia política, especialmente en Ayacucho, donde existe un tejido social debilitado y en un lento proceso de reconstrucción. La violencia política tuvo como una consecuencia la desintegración de los núcleos familiares, ya sea por muerte de los integrantes o la fuerte movilización migratoria, que separó a muchas familias, influyendo en su estructura de relaciones sociales y maneras de vivir.

En estas comunidades con economías de auto subsistencia fuertemente relacionada a las actividades agrícolas y pecuarias la tenencia de la tierra define en gran parte las posibilidades de las familias de cubrir sus necesidades básicas y acceder a una mejor calidad de vida.

Una de las características más resaltantes de las familias en las comunidades es mantener prácticas tradicionales de solidaridad y trabajo cooperativo como la minga, pero no es posible que éstas resuelvan los problemas de las familias con menores recursos y tierras. Esto permite graficar que una de las características del contexto de intervención es que, a pesar que todas viven una situación de pobreza, existe una diferenciación económica y social entre las familias de las comunidades, lo cual determina diferentes niveles de pobreza y necesidades básicas insatisfechas aún dentro de una misma comunidad.

En el ámbito familiar, se mantienen los roles asignados tradicionalmente; la madre es la encargada de los trabajos domésticos, del cuidado de los hijos y el pastoreo de los animales. El padre es responsable de las actividades productivas en el campo; así mismo, los hijos e hijas mayores asumen responsabilidades en la familia según el género: apoyo a la madre en los trabajos domésticos y al padre en las actividades productivas y agrícolas.

La solidaridad y reciprocidad en las relaciones familiares con parientes directos contribuyen a mejorar las economías familiares; por ejemplo, los padres otorgan tierras de sus parcelas a los hijos que forman una nueva familia, las abuelas cuidan a los niños cuando sus padres deben salir fuera de la comunidad a trabajar, participan en la minga para hacer las chacras o en la cosecha, entre otras prácticas solidarias. Sin embargo, hay que precisar que estas prácticas se realizan generalmente entre las familias y no con un sentido comunal.

## ■ II. MARCO DE REFERENCIA

### La propuesta de sistematización

La presente sistematización parte de la constatación, a partir de los resultados de la evaluación final del proyecto Ichispalla, que encuentra resultados favorables en el estado nutricional y de desarrollo de porcentajes significativos de las niñas y niños<sup>3</sup>, pero que evidencia también que otro grupo de niños no logra estos resultados a pesar de que sus madres y familias han participado en el proceso de intervención del proyecto.

Por otro lado, los procesos de evaluación del proyecto también constataron que las madres y familias habían desarrollado conocimientos y actitudes favorables respecto a prácticas de crianza que favorecen la nutrición y desarrollo de capacidades de los niños. Sin embargo, frente a las diferencias entre el grupo de niños que mejoraron su estado nutricional y de desarrollo con el grupo de niños que no lograron estos resultados, surgió la necesidad de identificar aquellos factores que influyen para pasar del conocimiento a la incorporación en el hogar de dichas prácticas de crianza.

En este sentido se planteó para la sistematización el siguiente eje de reflexión **“Factores asociados al aprendizaje de prácticas de crianza para mejorar el estado nutricional y favorecer el desarrollo de capacidades de las niñas y niños”**.

Para desarrollar la sistematización, se realizó un trabajo de campo para recoger información desde los actores del proyecto: madres, familias, autoridades comunales y equipos de campo del proyecto.

Para identificar los factores que influyeron en el aprendizaje de prácticas, se requería de un análisis comparativo que permita discriminar, cuales son los factores y de qué manera intervienen en el aprendizaje de prácticas. Por lo cual, se seleccionaron 3 comunidades en cada región, que participaron en el proyecto, a partir de los siguientes criterios:

Dentro de cada una de las comunidades también se seleccionaron a las personas que participarían de la sistematización, siguiendo como criterio:

- Las madres del grupo de desviación positiva (taller hogareño), que presentaron mejores resultados en la implementación de la estrategia de desviación positiva.
- Las madres del grupo de desviación positiva (taller hogareño), que presentaron menores resultados en la implementación de dicha estrategia.
- Se incluyó a autoridades y líderes comunales de las comunidades.

Cada comunidad fue visitada por el equipo de sistematización para realizar observación participante en los hogares de las madres y recoger información a través de entrevistas a profundidad (individuales) a madres que participaron del proyecto y a autoridades comunales; así mismo se desarrollaron entrevistas a los promotores del proyecto (mediadores culturales), en Huancavelica se incluyó la comunidad Limapampa, por ser la comunidad que mejor mantiene sus prácticas tradicionales ancestrales.

<sup>3</sup> Disminución de la desnutrición crónica en cinco puntos porcentuales según la evaluación antropométrica de inicio y fin del proyecto. Incremento en el desarrollo de niños de 0 a 3 años: 44% en la evaluación inicial y 97% en la evaluación final; así como en el grupo de edad de 3 a 6 años: 31% en la evaluación inicial y 49% en la evaluación final.

# III. PROCESO DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO ICHISPALLA

## 3.1. Antecedentes del proyecto Ichispalla

El Proyecto **Ichispalla** fue desarrollado por la **Dirección de Niñas, Niños y Adolescentes – DINNA** del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social con el apoyo financiero de la Fundación Bernard Van Leer.

El proyecto Ichispalla, que en el idioma quecha significa “Paso a Paso”, se inicia en el año 2007 en 20 comunidades de la sierra sur del Perú, diez comunidades en la región Ayacucho y diez en Huancavelica. Su objetivo general estuvo orientado a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años a través del fortalecimiento de capacidades en la familia y la comunidad. Cabe destacar que el proyecto Ichispalla surge como continuación de un proceso de intervención iniciado en el año 2002 con el proyecto Allin Tayta<sup>4</sup> y que continúa después con el proyecto Qatari Wawa<sup>5</sup>.

Estos proyectos estuvieron orientados a mejorar la calidad de vida y el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años a partir del fortalecimiento de capacidades en la familia y la comunidad, respecto al desarrollo y la crianza de los niños. El siguiente cuadro presenta los objetivos generales de los proyectos de referencia.

Cuadro 2 -1. Objetivos generales de los proyectos.

Proyecto Allin Tayta (2002 – 2004)	Proyecto Qatari Wawa (2005 – 2007)	Proyecto Ichispalla (2007- 2010)
Revalorar la participación paterna en la vida familiar y comunal, promoviendo entre los papás y los demás miembros de la comunidad espacios de cuestionamiento y reflexión acerca del valor que implica la participación en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños en especial y de toda la comunidad en general.	Promover el desarrollo infantil temprano (de 0 a 6 años), a través del mejoramiento de los patrones de interacción adulto-niño/niña y niño/niña-niño/niña en torno a la comprensión de las necesidades y opiniones de los niños, alentando así su mayor participación.	Mejorar el desarrollo integral de las niñas y niños de 0 a 6 años de las 20 comunidades de Ayacucho y Huancavelica a través del fortalecimiento de capacidades del entorno parental y social, para un tránsito favorable en diferentes etapas de cambios en su vida y en especial a la escuela.

Fuente: Informe de los Proyectos Allin Tayta, Qatari Wawa e Ichispalla. MIMDES

El proyecto Ichispalla se enriquece con la experiencia de los anteriores proyectos, focaliza su intervención en 20 comunidades rurales de Ayacucho y Huancavelica y continúa trabajando en estos tres niveles de intervención sobre la base de los resultados de los proyectos precedentes. Sus objetivos específicos están orientados a cada uno de estos niveles: niño, entorno familiar y comunidad. (ver cuadro 2-2)

<sup>4</sup> Expresión quechua que significa Buen Papá.

<sup>5</sup> Expresión quechua que significa Levántate Niño.

Cuadro 2-2. Objetivos del proyecto, por actor

Actor	Objetivos específicos del proyecto Ichispalla
Niños	Mejorar las condiciones de salud, nutrición y de desarrollo cognitivo, psicomotor y social en los niños y niñas de 0 a 6 años de 20 comunidades rurales de los departamentos de Ayacucho y Huancavelica
Entorno familiar	Capacitar a las familias y promotores educativos para que adopten prácticas de crianza y estrategias en educación que promuevan el desarrollo integral del niño.
Comunidad	Lograr que las comunidades se organicen y las instituciones se articulen en redes para que promuevan, fortalezcan y vigilen el desarrollo integral y educación en los niños y niñas de 0 a 6 años.

Fuente: Proyecto Ichispalla. MIMDES

Para el logro de estos objetivos, el proyecto Ichispalla desarrolla programas de fortalecimiento de capacidades a los diferentes actores de la familia y la comunidad. Estos programas son ejecutados por los equipos de campo del proyecto, quienes cumplen un rol de promotores de prácticas de crianza para mejorar la salud, el desarrollo de capacidades y la nutrición de las niñas y niños que participan en el proyecto.

El proyecto buscó desarrollar estrategias inclusivas y pertinentes para la realidad rural andina que caracteriza el ámbito de intervención del mismo. Los enfoques que han guiado la implementación de las estrategias son: derechos, género e interculturalidad y el enfoque de transiciones que busca promover procesos de cambio exitosos del hogar a la escuela.

El **enfoque de transiciones** considera que el desarrollo de una persona es un proceso continuo, en la que existen pasos o etapas previas para ir avanzando hacia las siguientes, es así que se centra en los tiempos en que ocurren cambios en la vida, para promover cambios de etapa o transición exitosas. Para ello se considera necesario un abordaje integral, desde la relación madre-hijo, el desarrollo de sus capacidades, el favorecer la socialización, la participación del entorno como la familia, comunidad y la escuela.

El **enfoque de derechos**, reconoce a las niñas y niños como sujetos de derechos y como personas con capacidad para aportar a la resolución de los problemas que los afectan, en tal sentido es importante su participación. Tener derecho significa contar con condiciones básicas requeridas que permiten el desarrollo de capacidades individuales y colectivas para acceder a oportunidades y libertades que permitan tener un desarrollo humano sostenible. Para ello el proyecto incorpora en sus acciones el Principio del interés Superior del Niño, que permite la priorización y el reconocimiento social, político y económico de los niños, desarrollado acciones orientadas a visibilizar a la población infantil en las comunidades y promover su acceso a crecer en entornos saludables y seguros.

El **enfoque de género**, hace posible entender las diferencias desarrolladas desde la cultura y a partir de ello promover la igualdad de oportunidades que favorezca el desarrollo de los niños y niñas, de hombres y mujeres, que haga posible el mejorar las condiciones de vida en la que ninguno esté excluido.

La **interculturalidad**, ante la diversidad cultural del país y la no existencia de una sola ruralidad, la interculturalidad se convierte en un enfoque prioritario para el tratamiento de la problemática de niñez rural y de sus desafíos asociados. La interculturalidad es el encuentro entre culturas. El enfoque de interculturalidad por lo tanto se relaciona al respeto y reconocimiento a la racionalidad andina, teniendo presente su concepción de ambiente, recursos naturales, relaciones humanas y riqueza cultural.

Desde esta perspectiva, la intervención en comunidades rurales andinas, implica conocer la cultura andina para lograr diálogos interculturales que enriquezcan las estrategias y optimicen los resultados que busca la intervención. En el proyecto fue importante conocer las prácticas de crianza ancestrales para identificar las pautas que afectan o no contribuyen al desarrollo integral de los niños y poder revalorar aquellas que la promueven, permitiendo que se reconozcan como válidas y se desarrollen.

### 3.2 propuesta para el fortalecimiento de capacidades

Los programas para el fortalecimiento de capacidades enfocaron dos objetivos fundamentales: el desarrollo de capacidades para la crianza y para la nutrición de los niños. Así mismo buscaron desarrollar capacidades básicas para cada actor: niños, madres, familias, líderes comunales y promotoras educativas. Los ejes temáticos que sustentan los programas se presentan en el cuadro siguiente.

Cuadro. Ejes temáticos de los programas de fortalecimiento de capacidades por actor.

Actores	Ejes temáticos	
Madres y niños de 0 a 3 años	Crianza positiva	Expresión de afecto
		Autoestima
		Disposición al aprendizaje
	Estimulación del desarrollo	Socioemocional
		Psicomotricidad
Cognitivo		
Niños de 3 a 6 años	Estimular y fortalecer el desarrollo	Socioemocional
		Psicomotricidad
		Cognitivo
Familia	Relaciones democráticas	Participación
		Comunicación
	Integración familiar	Diferenciación de roles
		Crianza positiva
	Organización familiar	Disposición al aprendizaje
Inclusión		
Líderes y Autoridades	Conocimiento y aprendizaje	Apertura a nuevos conocimientos
		Iniciativas
	Liderazgo y conducción	Autoestima
		Organización y gestión
		Participación y democracia
Promotoras educativas y docentes	Enseñanza	Apertura a nuevos conocimientos
		Creatividad
		Comunicación empática
	Socioemocional (inteligencia emocional)	Autoestima
		Sensibilidad y empatía
		Solidaridad y sociabilidad

Fuente: Presentación del proyecto: "Conociendo el proyecto Ichispalla" MIMDES

Para el fortalecimiento de capacidades el programa se desarrolló a través de talleres vivenciales, pasantías y encuentros. La metodología utilizada se caracterizó por ser:

- **Activa:** promueve la participación de los actores sociales en todas las acciones a través de técnicas participativas.
- **Interactiva:** promueve la comunicación e interacción entre todos los participantes.
- **Vivencial:** parte de las experiencias de la población y el diálogo en torno a ello.
- **Práctica:** busca responder a situaciones concretas que viven las familias respecto a la crianza de los niños.
- **Lúdica:** el juego es una herramienta que promueve la integración del grupo y permite afrontar nuevas situaciones, explorar sensaciones y emociones en cada participante.
- **Facilitadora de vínculos afectivos:** como un elemento transversal para fortalecer la autoestima y los vínculos afectivos entre los integrantes de las familias, en especial de los padres con sus hijos.
- **Uso de recursos didácticos:** construidos con materiales de la zona y pertinentes para las características de aprendizaje de los actores del proyecto.

### 3.3 El proceso de intervención percibido por la población

La evaluación final del proyecto Ichispalla ha mostrado resultados favorables en el estado nutricional y de desarrollo de las capacidades de las niñas y niños, asimismo, mostró resultados en el incremento de conocimientos de las madres sobre prácticas de crianza que contribuyen a lograr los resultados señalados.

El proyecto Ichispalla inicia su intervención en el año 2007, concluyéndose el año 2010, la mayoría de las comunidades focalizadas fueron parte de la intervención del proyecto Qarari Wawa. Pero si es importante recalcar que el proyecto Ichispalla ha ido fortaleciendo la forma de intervención mejorando y complementando con el fin de mejorar el desarrollo del niño a través del fortalecimiento de capacidades en los diferentes actores.

Es así que la población identifica claramente a las intervenciones anteriores, señalando lo que ha ido aprendiendo y comprendiendo en el proceso.

Con Qarari wawa, hemos aprendido como cuidar a nuestros hijos con cariño y los talleres familiares también y ahora con Ichispalla, mejor hemos aprendido y hemos enseñado a las mamás a cuidar a sus hijos en talleres hogareños también hemos aprendido a alimentar balanceado y con cariño a nuestros hijos, lavarnos las manos y tener todo limpio y con orden.

Entrevista madre de familia

### 3.4 Las estrategias del proyecto reconocidas por las madres para el aprendizaje de las prácticas de crianza.

Las estrategias reconocidas por los actores de la comunidad durante el recojo de información que sustenta esta sistematización son: Fortalecimiento de las relaciones familiares (talleres familiares), Fortalecimiento de vínculos afectivos entre las madres y sus hijos pequeños (talleres de madres),

encuentro de madres y líderes, Recuperación y fortalecimiento de saberes culturales (talleres hogareños), concursos de familias saludables.

Por parte de los equipos técnicos, la continuidad de proyectos ha permitido la maduración de las estrategias, sobre todo las estrategias relacionadas con los procesos de fortalecimiento de capacidades en cada grupo de actores que participan de los proyectos (madres, niños, padres, familia, autoridades y líderes). Los programas de capacitación se han retroalimentando desde la práctica en campo a partir de las propuestas elaboradas en el equipo central del proyecto, quienes planificaban las actividades de capacitación. Al respecto, en el informe de sistematización del proyecto Qatari Wawa, en la sección Facilitadores y mediadores culturales, se afirma lo siguiente:

“Con gran sensibilidad social y en especial por la población infantil, creativos, dispuestos y con apertura a nuevos aprendizajes así como una gran capacidad de análisis que permitió acomodar los conocimientos a las diversas realidades. Y la acomodación de las estrategias según el proceso y etapas del proyecto.

(...) Esta característica hizo posible que los equipos de campo del proyecto, teniendo como elementos el conocimiento de la cultura andina y el contar con un diagnóstico de la población de intervención, así como los conocimientos necesarios sobre el desarrollo infantil, los enfoques entre otros, hayan logrado desarrollar una metodología de trabajo con cada sector de la población, para influir positivamente en los distintos beneficiarios y que permitan mejorar el desarrollo del niño.”

Caldas, R. Informe final de sistematización:  
Fortalecimiento del afecto madre-hijo y su  
trascendencia en el aprendizaje intercultural en 24  
comunidades andinas de Ayacucho y Huancavelica”.  
Proyecto Qatari Wawa - 2007

Sin embargo, la estrategia talleres hogareños (Recuperación y fortalecimiento de saberes culturales), no responde a un proceso de maduración al interior del proceso de intervención, sino que se formula a partir de la estrategia de Desviación Positiva, tomada como modelo y adaptado por los equipos de campo a las diferentes condiciones y dinámica de las comunidades. Esta estrategia se incorpora en un proceso de aprendizaje actitudinal y de conocimientos en la población, que genera las bases para el significativo aporte de los talleres hogareños a los resultados del proyecto.

A: Viendo ese cuadrito (estrategias reconocidas por las madres) estoy dándome cuenta que la desviación positiva ha sido bueno, ha sido bien, pero no en su totalidad, han jugado un papel importante las demás (estrategias) como vemos, talleres con mamás y otros, y los talleres hogareños ha sido un espacio para poder ya fortalecerlo, para poder empoderarlo lo que aprendieron.

Entrevista miembro equipo de camp.

### 3.4.1 Fortalecimiento de las relaciones familiares (Talleres familiares).

Tuvieron como objetivo la participación de la unidad familiar y promover la comunicación en la familia, así como generar un espacio de disfrute, encuentro e integración familiar. Además se buscaba que los hijos demuestren sus habilidades a los padres y madres.

Nos gustaba talleres con familia, reuníamos como familia, jugábamos todos, hemos aprendido a no golpear a nuestros hijos, ahora nos corregimos enseñamos a las mamás a tratar bien a sus hijos a jugar quererlos y darles de comer hígado, sangrecita habas con cariño. .

Entrevista a madres -Condormarca.

Los temas que se trabajaron en estos talleres fueron: organización de la familia, comunicación y afecto en la familia, participación de todos: padres e hijos.

Las técnicas que se utilizaron enfatizaron en la vivencia del afecto, en el juego, en la elaboración de planes familiares y en las dramatizaciones de roles familiares y el análisis de casos reales.

Los resultados que destacan los integrantes de los equipos es que se genera una autorreflexión a partir de la vivencia de participación de la familia, así mismo, se reflexiona a partir de los casos negativos de otras familias. Además los padres ensayan un rol de promover la participación de sus hijos y el padre es moderador de la unidad familiar.

Si no habría estos talleres de enseñanza estaríamos más detrás que los animales, tristes, amargas; pero ahora cuando estamos todos nos sentimos alegres entre todos los miembros de la familia, esposa, hermanos, conversando; reflexionamos de las acciones negativas de lo que era antes.

Entrevista a madres de familia

### 3.4.2 Fortalecimiento de vínculos afectivos entre las madres y sus hijos pequeños. (Talleres con mamás y sus hijos menores).

A través de estos talleres se buscó que la madre fortalezca el vínculo con sus bebés mediante el aprendizaje de prácticas de crianza y el disfrute con sus hijos.

Los temas que se desarrollaron en estos talleres fueron: crianza positiva (cuidado y atención del niño con afecto, sin golpes ni gritos), estimulación temprana, autoestima, apego, contacto piel a piel con el bebé.

Las técnicas aplicadas partieron de las prácticas de crianza de las madres para incorporar las nuevas prácticas; así mismo, se buscó llegar a sus vivencias personales y cotidianas, a través de la dramatización de casos y mediante la retrospectiva y análisis de su propia experiencia de crianza en sus familias de origen. También se utilizaron técnicas lúdicas para "romper el hielo", superar la timidez de las madres y para que tomen distancia de sus preocupaciones cotidianas y puedan concentrarse en las actividades del taller. Se promovió el intercambio de experiencias entre las madres y el promotor también se involucró compartiendo sus experiencias, lo que fortaleció el vínculo de confianza con las madres; el trato también fue afectuoso usando los términos propios de la zona: "mamacha", "mama linda".

Los resultados observados como producto de estos talleres son el aprendizaje de las prácticas de crianza propuestas y la importancia que le dieron las madres a que sus hijos tengan juguetes y tiempo para jugar.

¿Qué actividades del proyecto les ha ayudado para sentirte mejor?  
(pregunta de entrevista con madres)

Las madres dan un valor especial a los espacios donde compartieron recuerdos, vivencias y sus aprendizajes en función al cuidado de sus hijos y de ellas mismas, desde lo práctico y lúdico.

Cuando íbamos a Yauli, en los encuentros con mamás, jugábamos. Recordamos cómo vivíamos en la casa con los padres, mamás y las familias, nos hacía dibujar, realizamos muñecas, carro para los niños; nos gustaba hacer lo juguetes por que eran para nuestros hijos. Hemos hablado de la autoestima, era muy bien, nos hemos mirado en espejo para querernos, estamos bien joven o ya estamos vieja, nos alegramos cuando estamos joven. Sobre alimentación de nuestros hijos, lactar desde bebé, todo eso aprendíamos en el taller de mamás y familia.

Entrevista a madre de familia - Miraflores.

Juego con mamás, porque me reía mucho y aprendía a cuidar cariñando a mis hijos y me reía mucho, la cocina en hogares, enseñanza de crianza de niño.

Participación con mamás donde aprendíamos a masajear jugar, hacer juguetes, taller con familia donde jugábamos todos hacíamos acuerdos entre todos para estar mejor y talleres hogareños donde hemos aprendido a cocinar balanceado y caríñas y lavar manos.

Entrevista a madre de familia.

### 3.4.3 Encuentros distritales entre madres

Son espacios de encuentro e interaprendizaje donde participan madres con cualidades de liderazgo de las comunidades de intervención. Se desarrollaron temas relacionados a la higiene, nutrición, cuidados generales de los hijos, autoestima y valorización de las madres. Así mismo fue un espacio donde se devolvían los resultados de las evaluaciones del proyecto sobre el estado nutricional de los niños.

¿Qué actividad del proyecto te ha gustado más?

Más me gusta los talleres con las madres, jugábamos y reíamos de todos los problemas nos olvidábamos miraba alegre a la wawa, también el taller hogareño, y capacitaciones donde hemos aprendido como alimentar a nuestros hijos para hacer replica y enseñar a otras mamás de la comunidad.

¿Dónde has aprendido más?

Donde nos reuníamos como madres en capacitaciones para enseñar después.

Entrevista a madre líder-Huancayocc.

Nos reuníamos en Yauli, hemos aprendido para dar de comer balanceado llevar a la posta estar limpios y hemos vuelto para enseñar a educar a los hijos, dando de comer comida balanceada, con cariño sin pegarles sino hablando con cariño, hemos compartido entre todas y nos hemos conocido de otra comunidad.

#### Entrevista a madre líder.

La técnica principal que se aplicó fue la sesión demostrativa y como resultados, los equipos refieren que las madres fortalecen sus conocimientos aprendidos en los talleres, pierden su timidez y valoran su rol al participar y opinar de la crianza de sus hijos en un espacio distrital.

Cabe resaltar que también se realizaron encuentros entre líderes y autoridades comunales para fortalecer sus capacidades de liderazgo y gestión en beneficio de la infancia. Los temas que se trataron en estos espacios fueron: liderazgo, planes comunales, devolución de los resultados de la evaluación del estado nutricional de los niños.

Como autoridad hemos gestionado juegos infantiles en la municipalidad, loza deportiva, local jardín

#### Entrevista a autoridad comunal – Huancayocc.

Gestioné y logre la ampliación y mejoramiento de agua segura y clorada.

Lo que aprendo con Ichispalla. Ahora capacitar y orientar a los padres de familia y vigilar para que realicen lo que aprendieron de Ichispalla alimentando bien balanceando la comida, teniendo limpio su casa llevando a la posta a sus hijos a su control.

#### Entrevista a autoridad comunal – Condormarca.

### 3.4.4 Recuperación y fortalecimiento de saberes culturales (Los talleres hogareños)

Estos talleres fueron inspirados en la estrategia de desviación positiva que busca recuperar prácticas de crianza propias de las madres de la comunidad que tienen hijos en buen estado de salud y nutrición. Se formaron grupos de madres en la comunidad según la afinidad personal o cercanía de sus viviendas.

Una madre guía era capacitada por el equipo del proyecto y conducía las sesiones. Esta madre guía fue elegida por su capacidad de liderazgo y por el manejo de la lecto-escritura ya que debía leer las guías para cada sesión, en donde se presentaban los mensajes clave según el tema correspondiente. La madre guía fue elegida por las propias madres o en otros casos por el equipo del proyecto según los criterios mencionados.

Los temas tratados fueron: control del embarazo en la posta de salud, lactancia materna, manejo de diarreas o enfermedades respiratorias en el niño, higiene, preparación de platos nutritivos con alimentos de la zona, expresión de afecto y cuidados, participación de los padres en la crianza y estimulación.

de alimentación balanceada con productos de la zona, y el fortalecimiento de vínculos de amistad entre las madres que brindó soporte afectivo y social a las integrantes del grupo.

Si también hablábamos o recordábamos de las costumbres o los quehaceres de los abuelos porque ellos cocinaban de todo tipo. Así diciendo conversábamos, las comidas que los abuelos hacían y ahora ya no hacemos, los abuelos hacían sanco de trigo, segundo de trigo, de habas, segundo de quinua, mataban vaca para comer, comíamos carne..

**Entrevista a madre de familia - Huancayoccc.**

Si, por que para nosotros mismos era, para aprender para nuestros hijos, atender mejor, para hacer comer bien, está muy bien este taller, para evitar de las enfermedades, diarrea, para lavar las manos.

**Entrevista a madres de familia – Miraflores.**

Lo que hemos aprendido más lo que sabemos hemos cocinado conversando y haciendo pure de habas y hemos incorporado hasta pescado fruta para que sea balanceado, hemos hablado de cuidarnos en la posta cuando estamos embarazadas, de cariñas, de hacer masaje, todo hemos hablado hasta de nuestros problemas, cocinando, cocinando.

**Entrevista a madre de familia.**

# ■ IV. CONDICIONES Y FACTORES QUE FACILITAN EL TRANSITO DE LA PAUTA A LA PRACTICA DE CRIANZA

A continuación desarrollaremos como se ha ido dando este proceso de cambio y de la pauta a la práctica de crianza, como se ha dado este aprendizaje durante la intervención y que factores han facilitado el cambio:

## 4.1. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE DE PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LAS FAMILIAS

El proponer prácticas de crianza específicas orientadas a mejorar el estado nutricional y el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años, prácticas que involucran un ámbito de intervención en la vida cotidiana de las personas y en su entorno familiar. Las prácticas de crianza de las familias, culturalmente determinadas por las creencias y concepciones aprendidas tradicionalmente, en interacción con las prácticas propuestas por el proyecto, son las que configuran la experiencia de aprendizaje de las madres, padres y demás integrantes de las familias.

En las familias de las comunidades que participaron del proyecto, la cultura andina ha influido en la naturaleza de este aprendizaje, es decir, el cómo aprenden las madres, padres, autoridades; así como a qué nivel incorporan estos aprendizajes. Por ello encontramos dos características fundamentales en el proceso de aprendizaje:

- el cómo se aprende tiene un sentido colectivo, y
- el aprendizaje de pautas de crianza es la base para la incorporación de prácticas que favorecen la mejora del estado nutricional y de desarrollo de los niños y niñas.

### 4.1.1 El sentido colectivo del aprendizaje: el "vivir bien"

Las prácticas de crianza plantean una nueva forma de vida, en la medida que tienen que ver con aspectos de convivencia y dinámica familiar: alimentación, higiene, ordenamiento de la casa, comunicación familiar. Para las familias esta nueva forma de vivir está relacionada con la motivación de vivir mejor a como estaban antes; en sus palabras, dejar de vivir como "animalitos", configurándose de esta manera una nueva concepción del "vivir bien", que incluye la idea de resultados favorables de estas prácticas en la salud y educación de los niños.

El proyecto ha promovido espacios de aprendizaje interfamiliar como los talleres de familia, los talleres hogareños, visitas a hogares, entre los más reconocidos. Estos han sido espacios de retroalimentación de experiencias y aprendizajes de las familias, facilitando la instauración de la nueva concepción de "vivir bien" en la cultura familiar y comunal.

La incorporación de estas prácticas de crianza en las familias va depender de ciertas condiciones:

- El aprendizaje de los conocimientos y prácticas de este “vivir bien” es un aprendizaje familiar e interfamiliar. Por un lado, es un aprendizaje que se retroalimenta dentro de la familia, desde la motivación de cambiar como familia y no sólo como individuo; variando la organización del hogar, las prácticas de higiene y alimentación. Si bien el cambio en su inicio es pensado para mejorar la salud de los niños más pequeños, en el proceso se involucran todos los integrantes de la familia desde sus respectivos roles.
- Para que exista un aprendizaje de las prácticas deben existir cambios concertados entre los diferentes responsables de la crianza de los hijos, de lo contrario, los nuevos conocimientos se podrían oponer frente a las creencias tradicionales, que pueden ser mantenidas por algunos miembros de la familia. Por ejemplo, al finalizar el proyecto Allin Tayta, los padres piden que se capacite a las madres, debido a que ellas no criaban a sus hijos de acuerdo a las nuevas prácticas promovidas por el proyecto, generando en algunos casos conflictos al interior de la familia por reclamos de los esposos a sus esposas en este tema. El equipo del proyecto tuvo el acierto de continuar con el proceso de intervención involucrando a las madres y a los demás integrantes de las familias: hermanos, abuelos y específicamente trabajar como una estrategia sostenida los talleres familiares, lo que ha permitido que la familia se proyecte como unidad de cambio de las prácticas de crianza que favorecen la mejora nutricional y desarrollo de los niños.
- El aprendizaje de prácticas es interfamiliar, dado que las familias se visitan, miran, imitan y comparan los resultados en sus hijos. Aquellas que logran incorporar los aprendizajes a su vida cotidiana, adquieren un nuevo estatus o valoración ante la comunidad, generándose una nueva forma de diferenciación entre las familias que aprenden las prácticas y aquellas que no, generándose un sistema de cambio dentro de la comunidad.
- A nivel comunal, el sentido colectivo del “vivir bien” y las prácticas que se instauran en la cultura comunal, han dependido del involucramiento de las autoridades y líderes de la comunidad, quienes respaldaron las prácticas de crianza desde su experiencia personal y desde su rol como representantes de la comunidad
- Las autoridades incorporan las prácticas en su vida cotidiana y son referentes para las demás familias que también deciden adaptar esta nueva forma de vivir; generalmente en las comunidades los líderes y autoridades son elegidos por representar valores comunales en sus estilos de vida personal o familiar. Por otro lado, desde su rol como autoridades, asumen junto con la comunidad las nuevas prácticas de crianza como parte de los objetivos de la organización comunal; este compromiso de las autoridades, expresado en el acompañamiento a las actividades del proyecto y el seguimiento que realizan a las familias, son elementos importantes para que las prácticas de crianza sean legitimadas e incorporadas como la nueva forma de “vivir bien” por las familias de la comunidad.

#### 4.1.2 El aprendizaje de pautas de crianza es la base para la incorporación de prácticas que favorecen la mejora del estado nutricional y de desarrollo de los niños y niñas.

En las prácticas de crianza de las familias que participaron de los proyectos, existe un importante componente cultural, sustentado en saberes y creencias tradicionales que fundamentan los comportamientos de las personas. Por su parte, el proyecto propone una integración de los saberes tradicionales con nuevas prácticas que favorezcan la mejora del estado nutricional y de desarrollo de los niños y niñas, mediante la transmisión de información que las madres han incorporado como mensajes de cambio.

En las entrevistas se ha comprobado que la mayoría de madres que han participado en el proyecto, conocen las diferentes prácticas que se han promovido desde el mismo y cuentan con información clave sobre el por qué deberían practicarlas, es decir los beneficios en la salud y el desarrollo de sus hijos. Este conocimiento "mensaje de cambio", debería de transformarse en nuevas pautas de crianza, las que sustentarían determinadas acciones que con la regularidad se convertirían en prácticas.

Algunos mensajes de cambio han funcionado como pautas que llevan a las familias a incorporar nuevas prácticas de crianza. Por ejemplo, los mensajes "alimentar al niño para que su cerebro se desarrolle y estudie mejor" o "hay que darle al niño comida balanceada para que crezca, no sea desnutrido y aprenda mejor en la escuela", han funcionado como pautas que llevan a las familias a incorporar nuevas prácticas de crianza como: mayor diversidad de alimentos en la dieta familiar, priorizar la alimentación del niño, hablar y jugar con los niños. Sin embargo, se han identificado otros mensajes de cambio que no llegan a ser acciones regulares como: "no maltratar al niño porque se puede traumar".

La puesta en práctica de estas pautas de crianza dependería de la afinidad o complementariedad que existiría entre los saberes y creencias de las familias y el nuevo conocimiento promovido por el proyecto. Por ejemplo, la incorporación de prácticas relacionadas a la buena alimentación, estaría relacionada con creencias como la alimentación es la expresión del afecto y del buen vivir; prácticas relacionadas con el apoyo a los estudios de los hijos, estarían relacionadas con la creencia de la importancia de la educación para ser una mejor persona. El ordenamiento del hogar y la higiene, estarían relacionados con la concepción de una vida más "decente", ya no "vivir como animales".

Ahora no le pego tanto, solo le doy un chicote nada más, no como antes por todo le pegaba, ahora le hablo le explico ya no grito tanto, mejor nos llevamos.

#### Entrevista madre de familia-

Ahora mi pensamiento es señorita que no voy a seguir el ejemplo de mi mamá, con pensamiento antiguo, yo quiero que mis hijas estudien, no les hago faltar nada para que estudien señorita, yo me preocupo más por sus estudios señorita, yo quiero que todos mis hijos estudien y que sean algo en la vida señorita, no como mi mamá que no quería que yo estudie, yo no pienso así.

#### Entrevista a madre de familia – Huancayo

En relación a estas prácticas las concepciones estarían actuando favorablemente para promover las prácticas respectivas, pero ocurre lo contrario en el caso del castigo físico, en donde las concepciones y experiencias personales de crianza justifican su uso para educar a los niños, por lo que el uso del castigo se mantiene a pesar de ser una práctica cuestionada por la propuesta del proyecto y por las nuevas pautas construidas al respecto: "no maltratar al niño porque se puede traumatizar".

Por otro lado, parte importante de la estrategia del proyecto para promover algunas prácticas de crianza, es la metodología vivencial orientada a trabajar el componente actitudinal del aprendizaje; entendido este como la orientación favorable a poner en práctica las pautas de crianza. Las estrategias de aprendizaje a partir de las experiencias simuladas de situaciones de crianza, permitió que padres, abuelos, hermanos, experimenten una manera diferente de ser cuidadores, caracterizada por el disfrute en el juego, en el contacto físico y emocional, favoreciendo la reflexión que permite reconfigurar su concepción de crianza.

Antes del proyecto, la concepción tradicional de la finalidad de la buena crianza focalizaba su resultado en el futuro del niño, cuando llegue a ser una buena persona en su vida adulta. La experiencia vivenciada, los lleva más bien a buscar que la buena crianza se desarrolle en cada momento, con disfrute de la familia y buscando el desarrollo del niño en el presente. Esta nueva forma de entender la crianza, que requiere de una preocupación cotidiana en el hogar y que involucra las prácticas de toda la familia, permite replantear sus concepciones del "vivir bien".

Cabe resaltar que la posibilidad de incorporar estas nuevas experiencias como un repertorio propio de emociones satisfactorias para su vida cotidiana, dependen de las experiencias en sus familias de origen relacionadas con la capacidad de disfrutar y su entendimiento del "vivir bien".

Por consiguiente, el sistema de creencias determinado culturalmente y la historia personal, han influido en la puesta en práctica de las nuevas pautas de crianza surgidas a raíz de la intervención del proyecto; es decir, estas pautas de crianza no necesariamente llevan a una práctica si es que las creencias o concepciones asociadas a las formas de actuar deseadas no son coherentes con las mismas.

En esta perspectiva, la ventaja de las pautas de crianza o "mensajes de cambio" es que promueven una acción inmediata de una manera simple y directa, nos indica cómo debemos comportarnos. Por ejemplo, debemos ser limpios para evitar enfermedades.

Sin embargo, presenta limitaciones, cuando la práctica que se desea promover cuestiona o es disonante a las creencias profundas que sustentan las prácticas de crianza tradicionales. Como se ha mencionado, el ejemplo más evidente se da en el caso del maltrato que se utiliza para educar a un niño, la pauta incorporada a partir de los mensajes del proyecto es: no usar el castigo físico porque sus hijos se traumatizan; probablemente las madres hayan disminuido el golpear a sus hijos para corregirlos, pero aún persisten en situaciones estresantes o se utilizan otros tipos de maltrato, porque no se ha cambiado la creencia profunda de que el castigo físico es bueno para educar a los hijos, ya que así fueron educados por generaciones; esto sumado a la percepción de que la crianza antigua (con rigor), tuvo mejores resultados en cuanto a la disciplina de los hijos.

La coherencia o posibilidad de integración de las pautas de crianza propuestas por el proyecto con los saberes y creencias tradicionales, no sólo determinan si se pone o no en práctica las pautas respectivas, sino también de qué manera se realiza. Por ejemplo, la higiene puede ser incorporada como una pauta de comportamiento en la dinámica familiar, pero la práctica adecuada de lavado de manos, por citar un caso específico, puede que se realice de manera incompleta o ineficiente.

Varias madres asumen que tienen prácticas de higiene porque lavaban la cara y manos de sus hijos solamente por la mañana. En este sentido podemos afirmar que la pauta define una finalidad general del comportamiento, pero su puesta en práctica requiere de conocimientos y habilidades más específicos y de su afinidad o complementariedad con los patrones de comportamiento arraigados culturalmente. En este caso, si bien se incorpora la pauta de higiene para prevenir enfermedades, el concepto de limpieza arraigado culturalmente puede plantear estándares diferentes al que se requiere para que la práctica de higiene realmente lleve a prevenir enfermedades; más aún si el concepto de higiene se incorpora más como parte de un nuevo estatus que como una práctica de prevención.

Entonces podemos afirmar que las familias pasan a incorporar en su vida cotidiana algunas prácticas de crianza con gran influencia de las pautas de crianza tradicionales, que definen la calidad de las mismas. En este sentido, el proyecto no cuenta con un proceso de evaluación o seguimiento para determinar la calidad de las prácticas adoptadas por la población; se asume que estas prácticas tienen un nivel de efectividad porque los proyectos evidencian resultados en la mejora del estado nutricional y desarrollo de los niños.

Así mismo, podemos concluir que la incorporación de las pautas de crianza aprendidas y su aplicación en la vida cotidiana, está relacionado con disponer de condiciones favorables para el desarrollo de las prácticas, en las familias y comunidades, estas condiciones interactúan como factores que promueven o limitan la incorporación de las prácticas. Estos factores se describirán en el siguiente capítulo.

#### 4.1.3 Prácticas de crianza reconocidas por las madres.

Las prácticas de crianza a las que se han referido las madres durante las entrevistas han estado relacionadas a la higiene, la preparación de alimentación balanceada, la alimentación del hijo menor de tres años, la lactancia exclusiva hasta los seis meses, la comunicación en la familia, el juego con sus hijos, asegurar la asistencia regular de los niños a la escuela y el control del crecimiento y desarrollo en el puesto de salud. En algunos casos han logrado describir con mayor detalle las prácticas, pero en la mayoría de veces hacen referencia a la pauta, como se ha explicado en la sección anterior: ser más limpios, más higiene en los niños, más liberales (más expresivos, sociables).

Madre 1: He aprendido a hablar (participar), no tengo miedo (vergüenza), a preparar alimentos.

Madre 2: Somos más limpios, nos lavamos las manos antes de preparar los alimentos, alimentamos a nuestros hijos. Más higiene, lavado de manos de mis niños, ahora solo tomamos agua hervida.

Madre 3. Ya no le pegamos, les hablamos y cariñamos, jugamos.

Madre 4. Ahora jugamos con mis hijos, cantamos, bailamos, alimentamos bien con cariño.

Madre 4: Hemos aprendido reuniéndonos a preparar los alimentos, nuestros hijos son más liberales y más limpios.

Madre 5. Ahora llevamos a la posta cuando esta enfermo y a sus controles y les damos lactancia exclusiva, hasta los 6 meses.

Entrevista a madres de familia.

Asociadas a estas pautas, han reconocido cambios en sus hijos como: están mejor nutridos, están más limpios, aprenden mejor en la escuela, sus hijos son más "liberales" (más expresivos y participativos). Tres de estas características, relacionadas con el aseo, el aprendizaje y la capacidad de socialización son las que definen al niño que ha participado del proyecto y lo diferencia de los otros niños de la comunidad.

Ellos juegan, conversan a sus abuelos sin tener miedo, son liberales, conversa con sus tíos papá y primos.

Entrevista a madres de familia.

Es liberal alegre, aprende más rápido juguetón conversa sin miedo con los vecinos es más reclamón en cambio mi hijo mayor que no entro e Ichispalla es tranquilo miedoso no es igual.

Entrevista a madres de familia.

#### 4.1.3.1 Alimentación balanceada y desnutrición

Se reconoce que la desnutrición ha disminuido en la comunidad, aunque no en su totalidad, la percepción de una autoridad es que a través de las prácticas de alimentación promovidas por el proyecto, los niños han mejorado su nutrición.

Ahora le damos comida balanceada, leche, carne, huevo, quinua, cebada, haba, pescado queso y verduras.

Entrevista a madres -Jatumpampa.

Preparo puré de haba, con sangrecita, o hígado, zapallo y mazamoras, cocinado limpio.

Entrevista a madres de familia-Huancayocc

La misma opinión tienen las madres, al reconocer que es el proyecto que ha influido en la mejora nutricional de sus hijos, pero sólo con las familias que han participado del proyecto.

Después de Ichispalla sabemos como alimentar a nuestros hijos y cuidarlos con cariño, pero los que no han participado no saben y sus hijos enfermos están.

Entrevista a madres de familia.

Las prácticas reconocidas respecto a la alimentación han sido: lavado de manos antes de comer y para preparar los alimentos, así como diversificación de alimentos, es decir el uso de menestras, huevos, carne, verduras en la dieta para lograr la alimentación balanceada y evitar la desnutrición.

Debemos dar de comer balanceado, huevo, hígado, espinaca, habas, papas y frutas también leche de vaca, tener bien cuidado la cocina limpiándolo, lavando la mano de mí y de mi hijo antes de comer, esto he aprendido en Ichispalla.

Entrevista a madres \_ Huancayocc

También las madres refieren que ahora priorizan a los niños en la alimentación familiar. Le sirven la comida primero a ellos, a diferencia de antes, que priorizaban al papá; también han dejado de vender productos nutritivos como huevos, verduras, animales menores para destinarlos a la alimentación de sus hijos, además de revalorar los productos de la zona por su valor nutritivo e incorporarlos en la dieta familiar.

Antes no sabíamos como cuidar y alimentar a nuestros hijos ahora le damos primero su comida y le damos su carne, antes solo para el papá había, ahora le damos primero a los hijos para que sean fuertes y sanos.

Desde Ichispalla los niños piden su huevo y carne, ellos exigen, ahora ya comemos y no vendemos nuestros animalitos antes todo era para vender.

Entrevista a madres de familia.

#### 4.1.3.2 Cuidado del bebé.

El fortalecimiento del vínculo de la madre con el niño se ha manifestado en las prácticas de cuidado, alimentación, higiene del bebé. La lactancia exclusiva hasta los seis meses, la comunicación a través del contacto visual, la expresión verbal, las caricias, han sido incorporadas como prácticas necesarias para el niño y que brindan satisfacción a las mamás.

..le agarramos bien sentadas sin hacer nada, con cariño, hablándoles, haciéndole entender lo que le hablo.

Me limpio el pecho y me lavo la mano, le doy hasta que se llene hablándole y cariñándolo y mirándolo riendo.

Entrevista a madres.

En las madres con bebés en edad de lactar, la experiencia de acariciarlo, darle masajes, coger sus pies, hablarle y ver la sonrisa del niño, también representa emociones nuevas y gratificantes, que predisponen a la madre para realizar esta práctica con mayor motivación y agrado. Lo cual repercute positivamente en la relación y fortalecimiento del vínculo entre la madre y el niño.

Así mismo, el control de la gestante en el centro de salud es una práctica que ha sido incorporada por las madres, la cual ha sido reforzada también por la intervención del Programa JUNTOS que plantea la obligatoriedad del control prenatal para contar con el Seguro Integral de Salud.

Ahora acudimos a la posta para los controles y para que nos den hierro, es bueno nos enseñe Ichispalla para el bebe salga sano, la posta también nos dice, Juntos exige, pero vamos más por que entendemos.

Entrevista a madres .

#### 4.1.3.3 Higiene

Las prácticas de higiene, lavado de manos y cepillado de dientes, son también bien reconocidas por las madres, siendo una de las diferencias que en la comunidad distinguen a los niños del proyecto con aquellos que no participan.

La higiene se incorpora en el concepto de vivir bien y no sólo hace referencia a la higiene personal, sino también a la higiene de la casa.

Si bien la preocupación principal es la salud de los niños, se ha observado que las familias que tienen hábitos de higiene lo valoran como un nuevo estatus en la comunidad que las distingue de las familias que tienen a sus hijos desaseados. Junto con la búsqueda del ordenamiento del hogar, fundamentan este estatus en el hecho de ya no vivir como "animalitos", es decir sucios y todos juntos en una sola habitación. A esto se suma también la construcción, a veces por propia iniciativa o por imitación, de las cocinas mejoradas con una doble finalidad: mejorar condiciones de salud y contar con una casa que sea reconocida por el resto de las familias.

Se han implementado alacenas rústicas o espacios específicos para guardar los utensilios de cocina y alimentos. En algunos casos en los que hay servicio de agua de red domiciliaria, se han instalado caños en la cocina o cerca de ella, para facilitar la higiene en el hogar.

La higiene de los niños, de la familia y de las casas, hace una distinción y un estatus en la comunidad, las familias muestran con satisfacción sus casas, y construyen espacios en sus casas "para vivir bien".

#### 4.1.3.4 Relaciones con sus hijos

En la manera como los padres se relacionan con sus hijos identificamos dos tipos de prácticas que han referido las madres: el juego y la comunicación.

La comunicación en la familia es una práctica valorada y reconocida por las madres, por que permite que ellas se sientan mejor. Sienten que tienen menos miedo a sus esposos y que también los hijos tienen menos miedo de sus padres y madres. Las mujeres agradecen este aporte del proyecto, señalan que ha elevado su autoestima, por que sus esposos les pegan y gritan menos.

En este sentido, los talleres y los juegos no han sido sólo para aprender, si no que les ha permitido descubrir sensaciones gratificantes a partir de las que entienden mejor a sus hijos; por ejemplo, señalan que ya no les pegan cuando rompen algo, por accidente, o cuando llegan tarde por jugar, en los momentos que juega con sus hijos, y también valoran que sus esposos jueguen con los niños.

Estas prácticas han contribuido a entender de manera diferente la convivencia familiar y la manera de educar a los hijos, disminuyendo el uso de la violencia o castigo físico, conversando para "vivir tranquilos".

## 4.2. FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LA FAMILIA

Entendemos por factores asociados a las experiencias de vida, condiciones sociales o cambios promovidos por el proyecto o por otras instituciones que influyen favorablemente en la incorporación de las prácticas propuestas por el proyecto en la vida cotidiana de las familias.

**En el hogar**, los factores que influyen en el paso de la pauta aprendida a la incorporación de la práctica son: la economía familiar, la experiencia personal de la madre en su familia de origen, la valorización de la mujer, el reconocimiento de las autoridades de la participación femenina, el ordenamiento en el hogar y la participación del esposo como padre involucrado en la crianza.

**En la comunidad**, los factores encontrados estuvieron relacionados con la diferenciación económica y social de las familias en el interior de la comunidad, la organización comunal como soporte colectivo, la priorización del niño en la gestión comunal y la intervención de otras instituciones como aliados que contribuyen a generar los factores antes señalados.

Los factores identificados interactúan entre sí de manera particular en cada familia y en cada comunidad, no hay un caso ideal, pero la presencia de ellas han influido favorablemente en el paso del conocimiento a la práctica, ya que conllevan actitudes personales y condiciones que hacen posible la puesta en práctica de los aprendizajes.

En este sentido, estos factores no se presentan de una manera igual en cada familia, ni se puede decir cuál es la combinación adecuada o en qué medida hay que cambiarlos para lograr una determinada práctica, es más bien una combinación particular de estos factores que en cada familia favorece la puesta en práctica de los aprendizajes, mientras que para una familia la historia personal de la madre puede ser fundamental para incorporar una práctica, para otra, el no tener los recursos económicos puede ser un obstáculo determinante para no adoptar las prácticas propuestas, a pesar de incorporarlo como una pauta.

Sin embargo, podemos decir que todos estos factores están configurados por un sustrato cultural presente en la familia y sus integrantes, en la comunidad y en la respuesta de la población a otras intervenciones. La cultura es una dimensión profunda en la experiencia de vida de las personas y en su organización comunal, determina comportamientos y prácticas de crianza, por lo que, a través de estos factores también podemos apreciar la influencia de la cultura en la incorporación a la vida cotidiana de las prácticas propuestas por el proyecto.

### 4.2.1 El ordenamiento del hogar

El hogar es el espacio en el que se realiza la crianza de los hijos, la organización del espacio permite desplegar determinados comportamientos orientados al cuidado, alimentación, higiene, de los niños. Asimismo promueve determinado despliegue de movimientos e interacciones entre las personas.

Tradicionalmente, en la mayoría de los hogares de las familias del ande, han sido constituidos por una o pocas habitaciones con usos múltiples; en una misma habitación se cocinaba, se consumían los alimentos, se dormía y se tenían algunos animales. Con la llegada de programas del Estado y otras intervenciones de ONG, se ha cuestionado esta forma de vivir por considerarse un estilo de vida insalubre y perjudicial para la salud y desarrollo de los niños. Frente a ello muchas familias, han buscado cambiar este estilo de vida y han asumido un nuevo ordenamiento de su hogar, incorporando inclusive el concepto de familias saludables como una

nueva forma de vivir que traerá beneficios en la salud y desarrollo de los niños. Las familias mismas han cuestionado su anterior forma de vivir considerándola indigna e inapropiada para las personas. Sin embargo, un porcentaje importante mantiene una resistencia pasiva o distante de incorporar esta nueva forma de vida.

El ordenamiento del hogar incluye la separación de habitaciones para usos específicos (dormitorios, cocina), la crianza de animales fuera del hogar, la construcción de cocinas mejoradas, de alacenas para guardar utensilios y alimentos. Estos cambios en la organización del espacio del hogar, crea mejores condiciones para la incorporación de las prácticas de higiene, de preparación de alimentos por los diferentes integrantes de la familia.

Además la diferenciación de los espacios, favorece el desarrollo emocional de los niños, reconociéndolos como personas individuales con su propio espacio no sólo físico, sino también emocional a partir del cual puede expresarse e interactuar con los demás. Contar con espacios de diferentes funciones en el hogar, también amplía el repertorio de comportamientos diferenciados para cada espacio.

#### 4.2.2 La economía familiar

La economía familiar, asociada directamente a las actividades agropecuarias y a trabajos eventuales, brindan las condiciones necesarias para implementar las prácticas para la mejora del estado nutricional y el desarrollo de los niños. Por ejemplo, la posibilidad de construir nuevos espacios en el hogar para el ordenamiento de la casa; el acceder a útiles de aseo para las prácticas de higiene; el acceder a juguetes o materiales educativos para favorecer el aprendizaje; acceder a diversidad de alimentos para tener una dieta balanceada. El contar con todos estos recursos implica el tener un ingreso económico monetario que es limitado en familias con economía de autosubsistencia.

La mayoría de familias, cultivan sus productos para el autoconsumo y, generalmente, el ingreso económico proviene de trabajos eventuales que se realizan fuera de la comunidad o, en la diversificación de su actividad laboral (como por ejemplo la floricultura en Huancayo o la extracción de material para construcción en Trigopampa, u otras ocupaciones temporales que implican migración de los padres). A pesar de ello, los ingresos económicos no son suficientes para satisfacer las necesidades familiares, por ello venden su producción excedentaria y en muchos casos sus provisiones para consumo.

A raíz de la intervención del proyecto, las familias que participan, priorizan la alimentación de los niños con sus productos. Sin embargo, la economía familiar sigue siendo un factor que influye, ya que en aquellos que diversifican su fuente de ingresos, pueden acceder a mayor diversidad de alimentos a través de la compra en los mercados cercanos. También en aquellas familias que cuentan con grandes extensiones de terreno y con buena capacidad de la tierra, logran producción excedente para venta que les permite acceder a mayor diversidad de alimentos y materiales necesarios para el desarrollo de las prácticas. Pero aquellas familias con economía de autosubsistencia y con terrenos de baja extensión y capacidad productiva, no es posible acceder a las condiciones referidas. Lo que dificulta el cambio a la práctica, quedándose como pauta. Ante esta realidad las familias muestran su frustración al respecto, pero se crea la necesidad de generar mayor ingreso lo que hace que al interior de las familias se movilice un deseo de estar mejor, y se crea una apertura a nuevos conocimientos y alternativas propuestas por otras instituciones.

### 4.2.3 La experiencia personal de la madre

En la comunidad la mujer es valorada desde su rol de madre y su identidad como mujer se construye desde el ser madres exclusivamente, desde el inicio de la maternidad (entre 16 a 20 años). En la medida que sea una buena madre, será una buena mujer y es el hogar el espacio donde principalmente construirá su identidad como una proyección de sus vivencias de la infancia.

En las familias de las comunidades en que intervienen los proyectos, las madres asumen la crianza de sus hijos, es decir, se encargan cotidianamente de cuidarlos, de alimentarlos, de corregirlos, atenderlos cuando están enfermos. Sus concepciones sobre la salud, la higiene, la crianza son fundamentales para entender las actitudes y prácticas que instaura en el hogar, concepciones que se arraigan en la historia personal, su cultura y la manera en que han sido educadas por sus padres.

La experiencia personal influirá para que la madre asuma prácticas más relacionadas a su experiencia y cultura, por ejemplo, la idea de buena alimentación y sus prácticas relacionadas a la alimentación balanceada, serán incorporadas con mayor facilidad, debido a que en torno a la alimentación se desarrollaron experiencias de integración y cariño en su familia de origen y en su cultura. Por el contrario, prácticas relacionadas con el uso del castigo físico serán más difíciles de cambiar, debido a que las madres fueron educadas con este método inadecuado en su infancia y que es reconocido como un método eficaz por que se percibe que ha contribuido en su formación de una manera positiva. Por esta razón es menos probable que entienda que el uso de castigo físico es inadecuado para el desarrollo de sus hijos.

En algunos casos, se da un efecto contradictorio, es decir, el significado atribuido a su experiencia es negativo, lo que motiva a la madre a reformular su actitud frente a la crianza de sus hijos.

En este sentido, ha sido significativo el planteamiento del proyecto para proponer una mirada introspectiva a las madres, para reflexionar sobre cómo han sido educadas en su infancia, identificando aquellas buenas prácticas y cuestionar aquellas que no lo son desde la propuesta del proyecto. Los significados atribuidos a sus experiencias de crianza en su familia de origen serán los que en realidad actúen como factores determinantes en la actitud de la madre para asumir una práctica aprendida en los talleres.

La experiencia de la madre también ha estado marcada por una serie de procedimientos de discriminación de género y exclusión social: en su infancia, la limitada oportunidad para el estudio, el abandono de los mismos y en su vida adulta en el maltrato y aislamiento social que le imponía su esposo.

Ninguna madre entrevistada había accedido a educación secundaria, la mayoría tenía primaria incompleta y sólo algunas habían concluido los estudios primarios. El abandono de los estudios se produce involuntariamente, ya que en la familia se prioriza el acceso y continuidad de la educación para los hermanos varones y, en otros casos, se prioriza el trabajo en la chacra y el pastoreo de animales frente a la asistencia a la escuela.

Más adelante, en su vida adulta, la discriminación de género se expresa en el maltrato psicológico y físico de parte de su esposo.

Además de la violencia que le afectaba en su vida familiar, los esposos también restringían las oportunidades de sus esposas para tener espacios de socialización, obligándolas a un aislamiento social y a una represión de sus emociones. La identidad de la mujer en la cultura y creencias de las comunidades estaba relacionada con su rol de madre y su espacio de desarrollo era el hogar exclusivamente, actuando el esposo como una

especie de protector de estas forma de concebir a la mujer, llegando a usar la violencia muchas veces, como un procedimiento legitimado por las creencias sobre los roles de género.

#### 4.2.4 Valorización de la mujer

Antes del proyecto, las madres de familia, como mujeres, tenían restringidos sus espacios de socialización y estaban sometidas a la voluntad del esposo y de la cultura que las relegaba al espacio del hogar y a las tareas domésticas. Las actividades del proyecto se constituyen en espacios de encuentro, de intercambio de experiencias e integración para las madres de familia, en donde experimentan disfrute y alegría frente a la tristeza que asocian a su condición de pobreza, aislamiento y otros problemas que tienen en el hogar.

... Cuando nos juntamos jugamos, estamos alegres nos reímos hasta el dolor de cabeza y enfermedades pasa, todo es bonito, ahora nos preocupamos para estar arregladas, nos vemos mejor alegres, ya no con tristeza, hasta bailamos, en la casa también bailo con mis hijos...

El significado de la alegría que experimentan es profundo, ya que representa la oportunidad de dejar de lado la tristeza y marginación que ha marcado gran parte de su experiencia de vida.

La alegría experimentada viene acompañada de una nueva vivencia de bienestar corporal; el recuperar la posibilidad de disfrutar a través del cuerpo: "nuestro cuerpo se siente alegre", es un primer paso en la reconstrucción de su propia imagen de mujer.

... ahora ya mi esposo no grita ni me golpea, yo tampoco ya no grito, bonito hablamos, hablando nos entendemos le digo, ahora me ayuda hasta cocina y me ayuda, ... comunicamos ahora ... ya tranquilidad y alegría tengo con mi esposo y mi casa ... mas ganas de estar bien tengo, ahora me cambio..arreglada no mas estoy

En algunas mujeres, la revaloración de ser mujer, les ha llevado a preocuparse por su arreglo personal, costumbre que antes era cuestionada por los esposos y la comunidad, ya que una mujer que se arreglaba era vista como una mujer ligera o que estaba buscando seducir a los hombres. El arreglarse a la vez que **representa** una preocupación por sí misma como mujer representa también cuestionar las relaciones de maltrato y dominación que tenía el hombre hacia la mujer.

Paralelamente, las actividades del proyecto también son un espacio de soporte, ya que se fortalecen los vínculos sociales, de amistad y se habla entre mujeres, se podría decir que la mujer recupera su voz y establece diálogo con sus pares, habla de su vida, de sus actividades como madre, de sus problemas.

Otro momento importante en la valoración de la mujer se da en la elección de las madres guía para conducir los talleres hogareños (grupos de desviación positiva), quienes son elegidas por sus cualidades de liderazgo, desenvolvimiento social, además de su facilidad para leer y escribir.

De esta manera, estos grupos son un espacio en donde se reafirman los liderazgos femeninos de la comunidad, la experiencia de las madres guías de dirigir un grupo las fortalece y desarrollan iniciativas propias como búsqueda de aliados o continuar manteniendo el espacio de encuentro. Los talleres hogareños son una oportunidad de aprendizaje para las madres, pero también son una experiencia de organización de mujeres al interior de la comunidad, un espacio que ha fortalecido vínculos de amistad y vecindad en los cuales encuentran apoyo emocional y soporte social. La valoración de la mujer conlleva a fortalecer su rol de madre y tiene un

efecto importante en la salud de los niños y en la adquisición de prácticas que contribuyen a una mejor alimentación de las familias.

#### 4.2.5 Reconocimiento de las autoridades

Antes de la intervención del proyecto, la opinión de las mujeres no era tomada en cuenta en los espacios de decisión comunal. El rol de representación de la familia era asignado al varón, la mujer permanecía excluida y desinformada de las agendas y decisiones comunales.

El rol de madre en el hogar, en la crianza de animales y su bajo nivel educativo, eran percibidos como impedimentos y limitación para la participación de la mujer como autoridad.

El proceso de valorización que viven las madres a través de las actividades del proyecto, en las que se reunían, dialogaban, se organizaban, les brinda confianza y seguridad para participar, para identificarse como personas que tienen capacidad para opinar, contradiciendo las creencias y prácticas instauradas en contra de la participación de la mujer en las comunidades. Así mismo, superando los temores generados por estas prácticas y creencias como el temor al ridículo, a la censura, a decir algo equivocado, que les impedía expresarse o sustentar una opinión.

El posicionamiento de las mujeres para expresar sus opiniones, así como la participación de las autoridades en actividades del proyecto (talleres) que los ha sensibilizado en el tema de infancia, han influido en la valoración de la participación de la mujer y su aporte en las decisiones comunales.

Sin embargo, la valoración de la opinión de las mujeres no incluye a todas las mujeres de la comunidad, estaría condicionada al hecho de haber recibido capacitación. Por un lado la capacitación daría a las mujeres confianza para participar y de parte de las autoridades reconocerían el valor de los conocimientos que reciben las mujeres.

#### 4.2.6 Participación del esposo como padre

El proyecto promueve la participación del padre en la crianza de los hijos desde Allin Tayta, luego, a través de los talleres familiares involucra e integra a la familia alrededor de la crianza de los hijos y la vida familiar. Asimismo, a través de los talleres del proyecto, se reconfigura la organización familiar, pasando de una organización tradicional en el que los roles de crianza y trabajo doméstico estaban bajo la responsabilidad de la mujer solamente, al involucramiento del esposo en estas actividades, de tal manera que comparte o es el apoyo de la madre en estas responsabilidades. Su involucramiento genera una dinámica familiar favorable a la incorporación de las prácticas propuestas por el proyecto. Ya que el padre como elemento fundamental en la incorporación de la cultura, es fundamental ya que facilita el paso de la pauta a la práctica.

La participación de los padres en las actividades cotidianas de crianza de los hijos, viene acompañado de una preocupación por el bienestar de sus hijos, en cuanto a su alimentación, vestido, comunicación, afecto. La participación activa del esposo en la crianza de los hijos y la preocupación por su bienestar, reflejan un cambio en las creencias acerca de su rol como padre, así como de las necesidades de desarrollo que el niño tiene cotidianamente.

Por otro lado, el involucramiento del esposo en la crianza de los hijos y en las tareas domésticas, están relacionadas al fortalecimiento del vínculo conyugal mediante el mejoramiento de la comunicación entre ellos y la comprensión del esposo respecto al desarrollo de la mujer en otros

espacios fuera del hogar.

Los tres cambios generados alrededor de la participación del esposo en el hogar: involucramiento en la crianza, preocupación por el bienestar integral de sus hijos y mejora de la comunicación, contribuyen inclusive a que se resuelvan problemas relacionados con la violencia doméstica y el consumo de alcohol. Así como generar planes dentro de familia, proyectos a mediano plazo, que permite proyecciones futuras, un mirar hacia el futuro que rompe una forma de vivir al día, día creando otra dinámica.

## 4.2. FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LA COMUNIDAD.

Durante las visitas a las comunidades para el recojo de información, se identificaron algunas coincidencias y relaciones que parecían ser relevantes explorar para comprender mejor el proceso de intervención de los proyectos y sus resultados. Así por ejemplo, se observó que las comunidades ubicadas a uno o ambos márgenes de carreteras, tenían características similares; que las comunidades que tienen su origen en la reforma agraria, mantienen una distribución territorial parecida. Estas observaciones fueron los puntos de partida para iniciar la exploración de estas variables y su relación con el aprendizaje e incorporación de prácticas de crianza que favorecen el desarrollo de los niños en las familias que participaron del proyecto. Sin embargo, las herramientas de recojo de información aplicadas son de naturaleza cualitativa, por tanto las reflexiones que presentamos en esta sección son válidas estrictamente para las comunidades que participaron en la sistematización.

Dentro de las comunidades visitadas encontramos diferencias en el origen de ellas, en la mayoría de los casos el origen de la comunidad está relacionado con la reforma agraria y en otros casos a procesos históricos que se han desarrollado en el país, como la colonización española y la violencia política que tuvo y tiene fuertes repercusiones en las comunidades rurales de la sierra (ver anexo1).

Hay características que desde el origen de la comunidad se mantienen y que influyen aun hoy en la vida de las familias y en la dinámica de las comunidades, convirtiéndose así en factores de contexto que han influido en los resultados y procesos vividos por la población a partir de la intervención de los proyectos Allin Tayta, Qatari Wawa e Ichispalla, entre otras. En esta categoría de factores de contexto identificamos los siguientes:

### 4.3.1 La participación de las familias y la diferenciación socioeconómica.

La participación de las familias en las actividades de los proyectos, fue identificada como un factor clave para el aprendizaje de las prácticas que favorecen la mejora del estado nutricional y de desarrollo de los niños y niñas por parte de las familias. Pero al mismo tiempo que los entrevistados reconocieron la importancia de la participación de las familias en las diferentes actividades del Proyecto, reconocieron que no todas las familias de las comunidades participan o han participado en estas. Entonces surgió la pregunta, ¿Por qué hay familias de las comunidades que no participan o participaron en los proyectos?

Encontramos que a algunas de ellas no les interesó, por tener otras motivaciones y otras por la diferencia socioeconómica, siendo factores de inclusión o exclusión, se encontró que la inclusión o exclusión estaba relacionada con la ubicación territorial de las viviendas, así como la ubicación, extensión y característica de producción de sus tierras de cultivo.

Así las familias que viven cercanas a los centros poblados o al centro de las comunidades, tienen mayores oportunidades de participar en las actividades organizativas de la comunidad (asambleas, trabajos comunales, etc.), y en las actividades generadas por los proyectos y/o gobiernos locales. Estas familias, se relacionan mejor entre ellas y tienen mayores oportunidades de acceder a cargos dirigenciales dentro de la comunidad que aquellas familias que viven en lugares más alejados y de manera más dispersa, la mayoría de estas familias tampoco accedió a las actividades desarrolladas a partir de los proyectos.

diferencias tienen su origen en la historia de formación de las comunidades, existiendo familias que mantienen su posición en la comunidad, como fundadoras y mantienen el liderazgo y rotan entre ellas los cargos de gobierno comunal. Lo cual significa que existe dentro de las comunidades una distribución territorial del poder, que permite a algunas familias tener mayores oportunidades que a otras.

Sin embargo cabe resaltar que la Comunidad Limapampa, en Huancavelica, tiene un sistema de organización de la comunidad y de formación de líderes diferente y está fuertemente influenciada cultural y políticamente por la Nación Chopcca a la que pertenece. Esta influencia determina su sistema de elección de líderes, basado en la meritocracia.

Es así cuando estas familias adoptan las pautas, y asumen las prácticas de crianza reconocidas son tomadas como modelos e implica la validación de las mismas.

#### 4.3.2 La organización comunal como soporte colectivo

La estructura de gobierno comunal, está conformada por una junta directiva (autoridades comunales) y la asamblea comunal, la que integran todos los comuneros hábiles<sup>6</sup>. El rumbo de desarrollo, las metas comunales de corto y mediano plazo dependen de esta estructura de gobierno.

En la sección III, describimos el aprendizaje de las prácticas de crianza, como un proceso colectivo e integrador, donde el involucramiento y liderazgo de las autoridades comunales es clave para que se desarrollen estas prácticas en las familias y se priorice en la comunidad la instalación de facilidades para favorecer la mejora del estado nutricional y de desarrollo de los niños y las niñas en la comunidad.

Todas las comunidades visitadas, tienen una estructura de gobierno comunal similar, las autoridades comunales que conforman la junta directiva son: presidente comunal, teniente gobernador, secretario, tesorero y vocal. En algunas comunidades aparecen nuevos cargos como: policía comunal e inspector. Estos dos últimos cargos tienen funciones relacionadas con la seguridad de la comunidad y de las autoridades comunales. La asamblea comunal, es considerada como la máxima instancia de decisión de la comunidad, pero en la práctica esto depende del desempeño y estilo de gestión de las autoridades comunales.

En las comunidades visitadas, se identificaron tres tipos de gestión comunal:

1. Las autoridades comunales, deciden cuando reunirse y cuáles son los asuntos urgentes que atender.
2. Las autoridades comunales, convocan a la asamblea comunal para proponer cuales son los temas que son necesarios atender y llegan a acuerdos sobre la manera de resolverlos.
3. Las autoridades comunales, junto con la asamblea comunal desarrollan un plan anual de trabajo, en el cual priorizan concertadamente las necesidades a atender como comunidad de manera anual. En este caso las autoridades comunales son responsables de conducir la implementación de este plan.

Depende del estilo de gestión comunal, para que la organización comunal sea un soporte para el aprendizaje de las prácticas de crianza eficiente. Pues en el primer y segundo estilo de gestión, la posibilidad de dar regularidad y sostenibilidad a las acciones que favorezcan el aprendizaje de las prácticas de crianza dependen, en gran medida del compromiso y sensibilización de las autoridades comunales.

<sup>6</sup> Son comuneros hábiles aquellos padres de familia (casados), que viven en la comunidad y están inscritos en el padrón comunal.

Mientras que en el tercer estilo de gestión, es la asamblea comunal quien prioriza y se compromete con las acciones que se van a desarrollar en un período anual. Si bien en este caso también el compromiso de las autoridades comunales es clave, la autoridad comunal tiene responsabilidades que cumplir y de las cuales debe rendir cuentas anualmente a la comunidad; esto permite ampliar el marco de acción de las autoridades comunales y favorece un mayor involucramiento de los miembros de la comunidad. En el caso de Jatumpampa, este estilo de gestión comunal les permite desarrollar acciones colectivas (sembrío de alimento para los animales, construcción de infraestructura, etc.), a beneficio de toda la comunidad. Esta comunidad es considerada por el equipo de Ichispalla Huancavelica, como la comunidad que ha logrado mejores resultados en relación a la intervención del Proyecto.

La estructura de gobierno de las comunidades, generalmente se renueva cada dos años a través de un mecanismo de elección a través de votación. Sin embargo, es frecuente encontrar a autoridades comunales que han ocupado antes otros cargos dirigenciales. Es decir, existe una rotación en cuanto a los roles que asumen, pero siguen perteneciendo a la estructura de gobierno comunal.

Analizaremos las posibilidades que tienen los pobladores de acceder a esta estructura de gobierno comunal, a partir de las características observadas en las autoridades de las comunidades visitadas:

- 1 Las autoridades comunales, generalmente son pobladores, con recursos económicos que se distinguen de los demás comuneros.
- 2 Son parientes de otras autoridades comunales o de familias que cuentan con reconocimiento en la comunidad.
- 3 Tienen tres ó más gestiones de gobierno, en diferentes cargos.
- 4 Han desarrollado la capacidad de hablar bien en público.
- 5 La mayoría de ellos habla castellano.
- 6 Saben leer y escribir.
- 7 Son hombres.

#### 4.3.3 La priorización del niño en la gestión comunal

La priorización del niño en la gestión comunal, deriva del nivel de sensibilización que tienen las autoridades comunales y su grado de compromiso con la comunidad.

En comunidades que tienen líderes comprometidos y sensibilizados se han impulsado y conseguido instalar facilidades que favorecen el derecho de los niños a la educación (creación de PRONOIE), a la recreación (instalación de juegos en la comunidad), a la alimentación (comedor infantil, implementar zonas de cultivo comunales, de alimento para animales con la finalidad de mejorar la producción de leche que permita mejorar alimentación de los niños); así como abogar en los presupuestos participativos para continuar con la ampliación, mejoramiento y construcción de infraestructura de las instituciones educativas.

Otra manera de priorizar al niño en la gestión comunal ha sido la integración de los objetivos del Proyecto en las acciones propias de la comunidad, de esta manera por ejemplo las autoridades asumen el rol de hacer visitas domiciliarias, entre otros.

Desarrollar estas acciones, implica destinar tiempo y recursos propios de las autoridades comunales y requieren de un compromiso basado en el reconocimiento y valoración del niño. En este sentido las capacitaciones dirigidas a las autoridades comunales han promovido reflexiones acerca de la valoración del niño y de la posibilidad de desarrollo que constituye cada niño y niña como personas, pero también de un desarrollo comunal.

Un hecho relevante es que en la mayoría de casos, las familias de las autoridades y líderes comunales han participado del proyecto, esto les ha permitido conocer los objetivos y estrategias del Proyecto y promover la participación de las familias a través de su propio ejemplo. En la medida en que la familia de la autoridad o líder comunal cambia, tiene mayor ascendencia para motivar a la población para desarrollar acciones a favor de los niños y niñas.

# V. LECCIONES APRENDIDAS

A) Factores asociados a la Familia: Para generar cambios respecto a las prácticas de crianza en el hogar, es importante considerar a la familia como unidad de cambio, involucrando a todos los integrantes de la familia y brindando una información común a todos respecto a los mensajes de cambio, de tal manera que en el espacio familiar – y entre las diferentes familias – se continúe con el proceso de aprendizaje iniciado en los espacios de socialización y aprendizaje ( talleres) u otras estrategias de capacitación de los proyectos.

La participación del padre es fundamental para el paso de la pauta a la práctica, porque facilita este tránsito, en familias donde el padre se ha involucrado en la crianza de los hijos y a tenido acceso a la información, se ha dado mayoritariamente el cambio de las prácticas de crianza favorables al desarrollo de los niños.

El uso de la estrategia de intervención lúdica, vivencial, práctica y recogiendo su propia experiencia de su vida cotidiana ha favorecido la apertura a nuevos conocimientos que ha permitido la incorporación a nuevas pautas de crianza y cambios en las mismas.

Los cambios en las pautas de crianza en las familias se ha ido fortaleciendo, ha favorecido el desarrollo socio afectivo de los niños, quienes según sus padres son más sociables y seguro, visibilizado por sus padres quienes de esta manera confirman que el cambio favorece al desarrollo de sus hijos.

B) Factores asociados a la Comunidad: Los factores identificados interactúan entre sí de manera particular en cada familia y en cada comunidad; no hay un caso ideal, y ha influido en el paso del conocimiento a la práctica, ya que conllevan actitudes personales y condiciones que hacen posible la puesta en práctica de los aprendizajes. En este sentido, no es posible decir cuál es la combinación adecuada o en qué medida hay que cambiarlos para lograr una determinada práctica, es más bien la combinación particular de estos factores que en cada familia favorece la puesta en práctica de los aprendizajes.

Las pautas dan sentido y fundamentan las prácticas, enriqueciendo las concepciones del “vivir bien” de las comunidades, pero el paso de la pauta a la práctica depende de la afinidad o complementariedad entre la pauta y las creencias de las personas respecto a la crianza, sustentadas en su experiencia personal y cultura.

El fortalecimiento de capacidades no se da sólo en espacios formales como talleres de fortalecimiento de capacidades, las experiencias más valoradas están asociados al acompañamiento en el hacer: gestiones, visitas al hogar, consejería familiar, conversaciones informales. Es decir, que la población valora la presencia constante de los facilitadores de los proyectos, la calidad del vínculo que establecen y sus intervenciones personalizadas.

promovieron una actitud favorable al cambio, pero sin embargo, que la pauta se incorpore como práctica en la vida cotidiana de las familias, depende de los factores asociados identificados a nivel del hogar y la comunidad.

Para promover prácticas de crianza en las familias de las comunidades rurales, es importante fortalecer el tejido social a través de la generación de espacios de aprendizaje e integración familiar, que fortalezcan los vínculos al interior de las familias y entre las familias de la comunidad, a la vez que se recrean las concepciones del "vivir bien" en las nuevas redes familiares e interfamiliares.

En las comunidades donde intervino el proyecto, el cambio se dio de manera colectiva, en donde tanto los líderes con cargo de autoridad, como los líderes reconocidos por la comunidad, se comprometen con los objetivos del proyecto y son referentes de cambio para las familias; por ello, la importancia del fortalecimiento de la organización comunal como soporte social para incorporar en la cultura y estilo de vida comunitario las pautas y prácticas promovidas por el proyecto.

C) Implementación de Enfoques: El reconocimiento de las prácticas de crianza que mejoran la nutrición y desarrollo del niño en la comunidad - que ha reorientado la manera de entender al niño en la gestión comunal y ha redefinido pautas y prácticas de crianza en las familias – ha ido de la mano de la valorización de la madre como mujer. Es decir, es importante que a la madre no sólo se le visibilice en función del bienestar de su hijo, sino se le reconozca y valore como persona con autoestima, opinión, derechos propios, y que aporta en el desarrollo de la comunidad como ciudadana con autonomía. De esta manera se logra enfrentar y superar situaciones de discriminación y exclusión que vive la mujer en estas comunidades, lo cual es un factor que permite entender la crianza de los niños no sólo como una responsabilidad de la mujer en el espacio del hogar, sino que se redefine este rol involucrando al esposo, a las autoridades y se incorpora el desarrollo del niño en los objetivos y responsabilidades de la gestión comunal.

Para promover prácticas de crianza en las familias es necesario complementar los programas de fortalecimiento de capacidades con intervenciones integrales, multidisciplinarias y multisectoriales que aborden las variables relacionadas con los factores asociados que se presentan de manera particular en cada comunidad.

Los testimonios de madres y autoridades evidencian la necesidad de articular acciones, y que a pesar de existir intervenciones paralelas en las comunidades con la misma temática, éstas no necesariamente se superponen, si no que se complementan. Funcionan como un gran eco que resuena en la comunidad motivando el cambio; dado que el aprendizaje de las prácticas de crianza requieren de una estabilidad y regularidad en las acciones informativas, de reflexión y seguimiento en la práctica.

# ■ REFERENCIAS BIOGRÁFICAS

**Bado, Ricardo**

2008 "Informe de Nutrición Evaluación Basal e Intermedia del Proyecto ICHISPALLA.

**Caldas, Rita**

2008, Informe Final "Desarrollo de Capacidades de Niñas, Niños de las regiones de Ayacucho y Huancavelica- Proyecto ICHISPALLA.

**Caldas, Rita**

2007 Sistematización "Fortalecimiento del afecto madre-hijo y su trascendencia en el aprendizaje intercultural en 24 comunidades andinas de Ayacucho y Huancavelica" Proyecto Qatari Wawa.

**Gheiler, Malka**

2005 "Pautas de crianza en los niños de 0 a 3 años y la relación entre estos y su madre". Investigación para el proyecto Qatari Wawa.

**Silva, Giselle**

2000 Socialización andina y resiliencia. Lima, Fundación Bernard van Leer.

**Winnicott, D.W.**

1973 escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Buenos Aires, Paidós.

**INEI**

2010 Proyección de encuesta demográfica del INEI.





PERÚ

Ministerio  
de la Mujer  
y Desarrollo Social

Viceministerio  
de la Mujer

Dirección General  
de la Familia  
y Comunidad

Jr. Camaná 616, Lima. Telf: 626-1600 anexo 8015  
[www.mimdes.gob.pe](http://www.mimdes.gob.pe)